

Sammanställning av enkät genomförd av Sveriges Lärare Kalix

Information kring enkät:

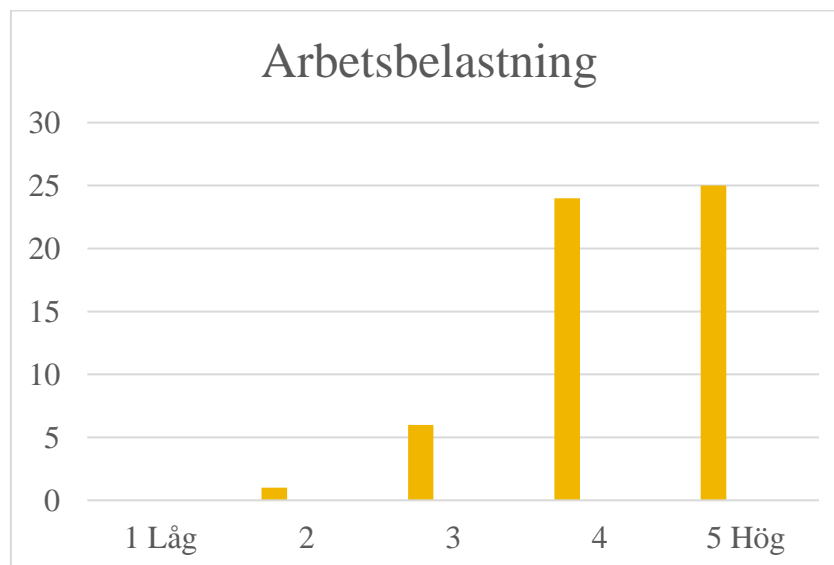
Andel svarande var mycket hög och 56 av 58 förskollärare har svarat.

En sammanställning av vad som framkommit i flertalet enkätsvar ger en samlad bild av svaren.

Vid utformning av frågornas innehåll har vi utgått från följande faktorer:

- arbetsbelastning
- sammanhållen tid för undervisning
- pedagogisk utvecklingstid (PUT-tid)
- förändrad mötesstruktur

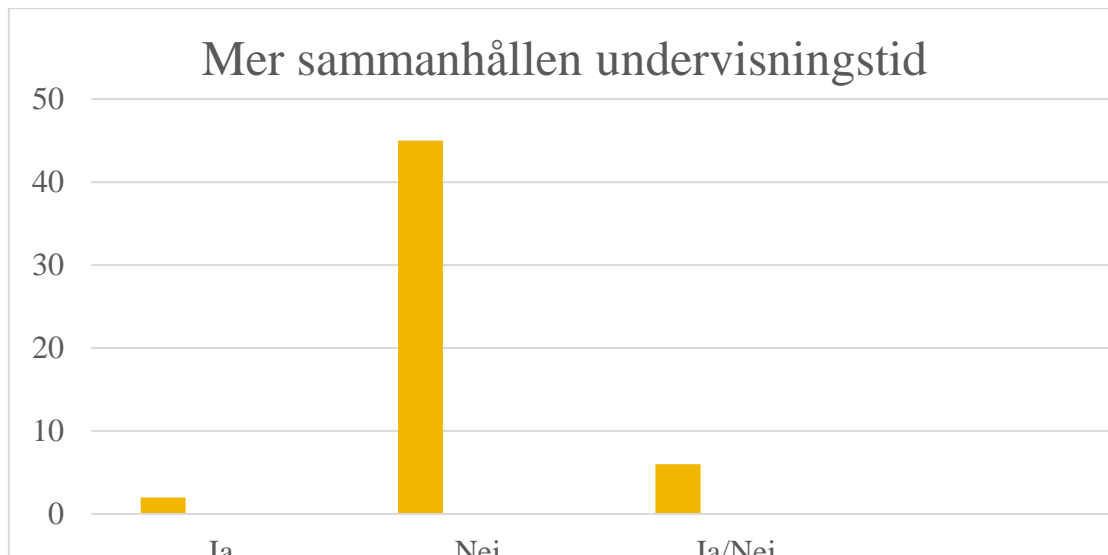
Hur upplever du din arbetsituation, utifrån rådande arbetsbelastning?



Beskriv gärna om du upplever någon förändring i din arbetsbelastning:

- Arbetsbelastningen upplevs som högre med det nya schemat, arbetet känns tyngre och mindre flexibelt.
- Många har uttryckt att det många gånger är omöjligt att få ut PUT-tid mellan 15–16, då det är många barn kvar den tiden.
- Några har uttryckt att i och med att vi nu får ta in vikarier, är arbetsbelastningen mindre än i fjol.

Har strukturförändringen bidragit till en mer sammanhållen tid för undervisning?

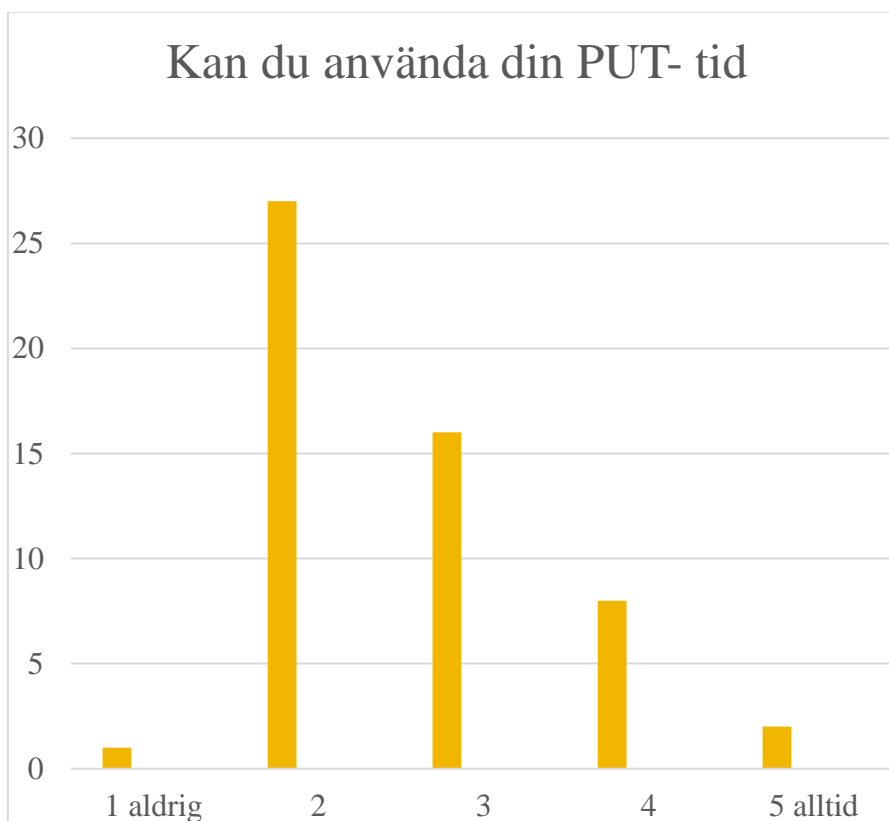


Hur förändringen påverkat den sammanhållna tiden för undervisning?

- Några har svarat att det är oförändrat, schemalagd undervisning och planering enligt strukturschema.
- Några beskriver att de gjort ett schema för att undervisning ska bli av.
- Arbetslag med 2 pedagoger som jobbar mitt över dagen, får till mycket undervisning.
- Utebliven PUT-tid/förberedelse-tid bidrar till minskad kvalitet på undervisningen.
- Barnen är mer trötta och mindre mottaglig/motiverade för undervisning på eftermiddagen.
- Mer stress då alla ska hinna ut till 15.
- Övervägande delen av svaren visar att förändringen medfört att det blivit mindre tid och möjlighet för planerad undervisning.
- Några uttrycker att de aldrig haft så lite tid och möjlighet för undervisning som nu.
- Många av de som svarat har uttryckt att i och med att en pedagog börjar 9.30 är man färre pedagoger på plats på morgonen och raster påbörjas senare, vilket bidrar till att tiden för undervisningen drabbas.
- Det är viktigt att hela dagen ger möjlighet till möten och undervisning.
- Det är viktigt att kunna ta vara på hela dagen i små doser.
- Ur ett pedagogiskt perspektiv borde undervisningen vara lika viktig på morgonen som på eftermiddagen.

- På morgonen är barnen pigga och mer mottagliga. Förändring av schemat försämrar möjligheten att tillvara ta detta.

Kan du använda den PUT-tid som anges i ditt schema?



Hur upplever du den förändrade mötesstrukturen?

- En stor andel av de svarande uttrycker att de saknar den gemensamma tiden för APT på enheterna.
- Den gemensamma APT'n gav dem tid för gemensamma diskussioner kopplat till verksamhetsfrågor och kollegialt lärande.
- Den gemensamma APT'n var en viktig del i att skapa sammanhållning på enheterna.
- APT'er som genomförs efter förändringen upplevs som styrda informationsmöten där informationen som förmedlas kan vara samma som stått i veckobrev.
- Flera lyfter fram att det är positivt att APT'n ligger under dagtid.
- Däremot lyfts även fram att arbetsbelastningen ökar på den personal som är kvar på avdelningen vid APT'n eftersom man då är ensam kvar i barngruppen.

Vad är det som gör uppdraget som förskollärare roligt och meningsfullt?

Barn, föräldrar och kollegor:

- Se barns glädje, trygghet och nyfikenhet.
- Följa barns utveckling och lärande tillsammans.
- Kunna genomföra bra undervisning och kunna påverka barnens förutsättningar och vidare utveckling.
- Ett gott samarbete och en god gemenskap i arbetslaget.
- Samspel och möten med barn och vårdnadshavare.
- Variationen i arbetet.

Övriga tankar som de tillfrågade delade med sig av:

- Hur strukturförändringen presenterades och implementerades känns för många väldigt dåligt genomfört.
- Man känner sig inte sedd eller respekterad i sin kompetens.
- Den naturliga kontakten med vårdnadshavare minskar, då man träffar färre föräldrar efter införandet.
- Man saknar gemensam reflektionstid.
- När man inte öppnar och stänger tillsammans skapas ett informationsglapp och den kollegiala sammanhållningen minskar.
- Det har bidragit till en ökande uppdelning mellan yrkesgrupper.
- Det som lyfts fram som den svåraste konsekvensen av schemaförändringen är bristande möjlighet till återhämtning.
- Detta drabbar förskollärarna på olika sätt
- Privat liv, där erbjudna besökstider eller öppettider inte längre är lätta eller i vissa fall möjliga att möta.
- Familjeliv då småbarnsföräldrar inte hinner träffa sina barn innan barnets energinivåer är tömda.
- Fysisk och psykisk hälsa påverkas negativt av långvarig stress på grund av dessa brister.
- Förändringen har försämrat hållbarheten för ett långt arbetsliv och möjligheten att hålla till pensionsålder.
- De svarande lyfter olika tankar om byte av arbete eller i andra fall gå ned i tid.



Sveriges Lärare Kalix