

# Årsmöteshandlingar 2025

---

Sveriges Lärare Stockholms  
årsmöteshandlingar för årsmöte 2025  
torsdagen den 20 mars

## Innehåll

Förslag till dagordning årsmöte 2025 .....	5
Arbetsordning årsmöte 2025 .....	7
Årsmötesordlista .....	9
Verksamhetsberättelse 2024 för Sveriges Lärare Stockholm .....	12
Inledning .....	12
Intentioner.....	12
Delegering av verksamhetsplan till föreningarna.....	12
Föreningsöverskridande verksamhet inom lokalföreningen .....	13
Facklig påverkan .....	13
Med kraft och kunskap bildar vi Sverige .....	14
Om föreningen .....	14
Medlemsutveckling .....	14
Skolformsföreningar/andra föreningar/nätverk/grupper .....	15
Styrelsen.....	15
Övriga roller.....	17
Föreningens verksamhet 2024.....	17
Att anpassa till den lokala verksamheten och verka för att realisera de nationella målen.....	17
Lokala fackliga framgångar som förbättrar medlemmarnas och varje medlemsgrupps vardagsituation på varje arbetsplats.....	18
Ombud på varje arbetsplats .....	21
Rekrytera fler medlemmar och genom det skapa ökad facklig styrka .....	23
Gemensamt med andra föreningar ansvara för verksamheten inom distrikten.....	24
Övrig verksamhet.....	25
Ekonomisk uppföljning .....	27
Resultaträkning .....	27
Resultaträkning per kostnadsställe.....	28
Sveriges Lärare Stockholm: Kommunikativ målbild SoMe .....	29
Sveriges Lärare Stockholms konton i Sociala Medier.....	29
Revisorernas berättelse .....	32
Medlemsförslag till årsmötet i Sveriges Lärare Stockholm 2024.....	33
Bibehållen lön vid byte av tjänst .....	33
Styrelsens förslag till beslut .....	33
Avskaffa karensavdraget.....	34
Styrelsens förslag till beslut .....	34
Minska barngruppsstorlekarna, öka personaltätheten.....	35
Styrelsens förslag till beslut .....	35
Kvalitativa läromedel.....	36
Styrelsens förslag till beslut .....	36
Behörighet för praktisk-estetiska lärare.....	37
Styrelsens förslag till beslut .....	38
Reglera undervisningstid och planeringstid i kollektivavtal .....	39
Styrelsens förslag till beslut .....	39
Friskvårdstimmen.....	40

Styrelsens förslag till beslut .....	40
Rösträtt för pensionärer. Megaförskolor .....	41
Styrelsens förslag till beslut .....	42
Styrelsens förslag till beslut .....	43
Styrelsens förslag till beslut .....	43
Styrelsens förslag till beslut .....	43
Styrelsens förslag till beslut .....	44
Styrelsens förslag till beslut .....	44
Höj/öka läsförståelsen/förmågan/kunskapen hos våra elever.....	45
Styrelsens förslag till beslut .....	45
Längd på mandatperiod för styrelsen.....	47
Styrelsens förslag till beslut .....	47
Tillfällig minskning av medlemsavgifter.....	48
Styrelsens förslag till beslut .....	48
Inkomstbaserad medlemsavgift.....	49
Anpassad ombudsutbildning baserat på lokala behov .....	50
Styrelsens förslag till beslut .....	50
Revidering av samverkansavtalet med arbetsgivaren.....	51
Styrelsens förslag till beslut .....	52
Facklig uppvakning bland medlemmar.....	53
Styrelsens förslag till beslut .....	53
Friskvårdsbidrag bör höjas till maximumnivån .....	54
Styrelsens förslag till beslut .....	54
Modersmållärares inkludering i skolornas verksamhet för att förebygga hot och våld.....	55
Styrelsens förslag till beslut .....	55
Anordna internationell konferens för lärare och elever från Gaza .....	56
Styrelsens förslag till beslut .....	57
Verksamhetsplan 2025 för förening Årsmöteshandlingar 2025 .....	58
Inledning .....	58
Verksamhetsplan 2025 .....	58
Verksamhetsmål för Sveriges Lärare 2025 .....	60
Verksamhetsplan med målsättningar och aktiviteter för förening Årsmöteshandlingar 2025.....	61
Säkerställa demokratiska arenor präglade av delaktighet och dialog på alla nivåer i förbundet.....	61
1. Rekrytera fler medlemmar och öka vår fackliga styrka. ....	61
2. Stärka vårt fackliga inflytande lokalt och nationellt genom att vi blir fler ombud med rätt förutsättningar.....	63
3. Via nationella och lokala kollektivavtal samt förhandlingar och samverkan med arbetsgivarparten stärka medlemmars inflytande över sitt professionella uppdrag och säkerställa en långsiktigt hållbar arbetsbelastning, värna kärnuppdraget och främja en uthållig relativlöneutveckling. ....	64
4. Påverka politiken lokalt och nationellt så att förbundets demokratiskt fastställda politiska ställningstaganden vinner genomslag. ....	66
Övriga mål och aktiviteter för föreningen.....	68
Arbete och uppföljning .....	69
Budgetförslag verksamhetsår 2025 .....	70
Valberedningens förslag - Stockholms lokalförening .....	71

Valberedningens motivering .....	71
Förbundsstyrelsen underlag gällande föreningens medlemssammansättning:.....	71
Uppdrag.....	72
Valberedningens förslag.....	72
Mötesfunktionärer.....	72
Styrelse.....	72
Övriga förtroendeuppdrag.....	74
Valkretsombud .....	78
Förtroendevald revisor .....	80
Valberedningens instruktioner och underlag .....	80
Valberedningsdirektiv.....	81
Valberedningen .....	81

# Förslag till dagordning årsmöte 2025

1. Mötets öppnande
2. Fastställande av röstlängd samt teknikgenomgång
3. Val av mötesfunktionärer
  - 3.1 Mötesordförande
  - 3.2 Mötessekreterare
  - 3.3 Protokolljusterare och rösträknare
4. Fastställande av dagordning
5. Fastställande av arbetsordning
6. Mötets behöriga utlysande
7. Behandling av styrelsens verksamhetsberättelse och ekonomisk uppföljning
8. Revisorernas berättelse
9. Beslut om ansvarsfrihet för föregående verksamhetsår
10. Behandling av inkomna medlemsförslag
  - 10.1 Bibehållen lön vid byte av tjänst
  - 10.2 Avskaffa karensavdraget
  - 10.3 Minska barngruppsstorlekarna, öka personaltätheten
  - 10.4 Kvalitativa läromedel
  - 10.5 Behörighet för praktisk-estetiska lärare
  - 10.6 Reglera undervisningstid och planeringstid i kollektivavtal
  - 10.7 Friskvårdstimmen
  - 10.8 Rösträtt för pensionärer och megaförskolor - behandla som två
  - 10.9 Höj/öka läsförståelsen/förmågan/kunskapen hos våra elever.
  - 10.10 Längd på mandatperiod för styrelsen
  - 10.11 Tillfällig minskning av medlemsavgift

- 10.12 Inkomstbaserad medlemsavgift
  - 10.13 Anpassa ombudsutbildning baserad på lokala behov
  - 10.14 Revidering av samverkansavtal med arbetsgivaren
  - 10.15 Facklig uppvakning bland medlemmarna
  - 10.16 Friskvårdsbidraget bör höjas till maximumnivå
  - 10.17 Modersmåslärares inkludering i skolorna för att förbygga hot och våld
  - 10.18 Anordna internationell konferens för lärare och elever från Gaza
11. Fastställande av verksamhetsplan och budget för verksamhetsåret 2025
12. Val av föreningens styrelse
- 12.1 Fastställande av styrelsens storlek inklusive ordförande och ledamöter
  - 12.2 Ordförande som tillika är förhandlingsombud
  - 12.3 Ledamöter
13. Beslut om firmatecknare, ordförande var för sig
14. Val av övriga förtroendeuppdrag
- 14.1 Fastställande av antal förhandlingsombud
  - 14.2 Princip om att förhandlingsombud är tillika huvudskyddsombud där så är möjligt
  - 14.3 Val av förhandlingsombud tillika huvudskyddsombud
  - 14.4 Fastställande av antal internationella kontaktpersoner
  - 14.5 Val av internationella kontaktpersoner
15. Val av valkretsombud
16. Val av minst en förtroendevald revisor jämte suppleant/-er
17. Fastställande av valberedningens storlek inklusive sammankallande
18. Val av valberedning inklusive sammankallande
19. Eventuell information
20. Mötets avslutande

# Arbetsordning årsmöte 2025

## Årsmöte

Årsmötet kommer att genomföras i det digitala mötessystemet Suffra. Medlemmar kan närvara antingen fysiskt eller digitalt. Oavsett digital eller fysisk närvaro behöver alla deltagare vara inloggade i mötessystemet Suffra. För Suffra krävs en enhet med tillgång till internet och en modern webbläsare som Safari, Google Chrome eller Microsoft Edge.

## Mötespresidium

Mötespresidiet består av en mötesordförande och två mötessekreterare.

## Röst-, närvaro- och förslagsrätt

På årsmötet för Sveriges Lärare har yrkesaktiva medlemmar röst-, förslags- och närvarorätt. Pensionärer har endast närvarorätt, inte förslags- eller rösträtt.

## Begär ordet

Alla närvarande med yttranderätt begär ordet i Suffra. Den som begär ordet sätts upp på en talarlista och mötesordföranden fördelar sedan ordet. Den som vill yttra sig kommer att behöva göra detta från talarstolen. Årsmötet tillämpar första- respektive andratalarlista. Personer som yttrar sig första gången ges företräde framför personer som redan talat i frågan.

## Talartid

Första gången en medlem pratar i ett ärende finns det en begränsning på max 1 minut. Övriga inlägg, pläderingar samt eventuella repliker får max 45 sekunder. Mötesordförande kan besluta om andra gränser.

## Lämna yrkanden

Förslag på årsmötet kallas yrkanden och lämnas i Suffra.

Ett yrkande inleds med ordet "att" och ska skrivas så det blir tydligt vad förslagsställaren vill göra.

## Ordningsfråga

Ordningsfrågor bryter talarlistan. För att begära en ordningsfråga används Suffra. Exempel på ordningsfrågor är:

- Replik (egen knapp) - när någon blir medvetet misstolkad eller personligt angripen i en debatt kan denne begära replik. Replik får inte vara annat än ett kort svar från den angripna. Mötesordföranden beslutar om replik beviljas. Efter replik kan ordföranden bevilja kontrareplik, enligt samma princip som för replik.

- Streck i debatten - om inget nytt förs fram i debatten och det upplevs att det är dags att gå till beslut kan streck i debatten begäras. Mötesordföranden öppnar ordningsfrågan och debatt i ordningsfrågan inleds, efter debatten fattas beslut om streck i debatten ska sättas. Vid bifall har de med yttranderätt en sista chans att sätta upp sig på talarlistan. Efter detta är talarlistan stängd. Innan debatten går vidare redovisar mötesordföranden de förslag till beslut som har inkommit. Yrkanden får inte göras efter att streck i debatten har satts. Streck i debatten kan endast föreslås av dem med förslagsrätt eller mötesordförande.

- Sakupplysning - om någon vill tillföra årsmötet en upplysning som påverkar debatten begärs en sakupplysning. Det går också att efterfråga en sakupplysning genom att använda ordningsfrågan sakupplysning.

- Reservation - vid ett beslut som en röstberättigad starkt vill motsätta sig kan denne lämna in en reservation. Detta görs direkt efter beslut klubbats genom att begära ordningsfråga (genom att trycka på knappen ordningsfråga i Suffra) samt genom att reservationen skriftligen inkommer enligt instruktion innan midnatt samma dag till: stockholm@sverigeslarare.se. Reservationen finns sedan med i protokollet.

- Annat - till exempel Ajournering - en paus för att sträcka på benen och fundera eller något annat nödvändigt.

### **Att lämna plenum**

Om någon behöver lämna plenum i pågående debatt ska mötespresidiet informeras om detta. Under pågående röstning får ingen lämna plenum. Tryck på notera frånvaro som finns under ditt namn i Suffra.

### **Omröstning**

Röstlängden justeras fortlöpande i Suffra. Endast föranmälda och registrerade medlemmar kan justeras in och ur röstlängden.

När debatten är avslutad frågar mötesordföranden om mötet är redo att gå till beslut. Mötesordföranden redovisar de yrkanden som har kommit in, samt föreslår en propositionsordning, alltså i vilken ordning de inkomna yrkandena ska behandlas.

Beslut på mötet tas med omvänd acklamation vilket innebär att den som är där emot kommer att behöva sätta upp sig på talarlistan i enlighet med mötesordförandes instruktion. Mötesordföranden konstaterar vilket av förslagen som har fått majoritet, och bekräftar beslutet med ett klubbslag.

### **Votering**

Begäran om votering kan göras i samband med beslutsfattandet av röstberättigade medlemmar. Votering genomförs i Suffra.

### **Utslagsröst**



Vid lika röstetal har mötesordförande utslagsröst. Vid personval avgör lotten.

### **Personval**

Mötesordförande meddelar om nomineringsstopp.

Om det finns samma antal kandidater som det finns platser till ett uppdrag, t.ex. en kandidat till ordförande, genomförs valet med omvänd acklamation.

Om det däremot finns fler kandidater än platser sker valet genom en sluten omröstning i Suffra. Vid sluten omröstning får varje röstberättigad medlem klicka i de kandidater de vill se valda i Suffra.

För att valsedeln ska vara giltig ska lika många kandidater som ska väljas vara iklickade. Suffra räknar sedan ihop alla inkomna röster och presenterar resultatet.

## **Årsmötesordlista**

**Acklamation** innebär att beslutet fattas genom att ledamöterna uttalar ett tydligt JA som svar på mötesordförandens fråga.

**Omvänd acklamation** innebär att beslutet fattas genom att mötesordförande frågar "Någon där emot?" Röstberättigade som är emot kommer att behöva sätta upp sig på talarlistan i Suffra i enighet med mötesordförandes instruktion. Mötesordföranden konstaterar vilket av förslagen som har fått majoritet, och bekräftar beslutet med ett klubbslag.

**Ajournering** innebär ett tidsbestämt uppehåll i mötet. Detta kan gälla en enskild punkt på dagordningen eller hela mötet. Beslut om ajournering skall alltid följas av tidpunkt för återupptagande av förhandlingarna.

**Avslå** när ett förslag inte röstas igenom.

**Beslut** fattas när debatten är avslutad. Först justerar ordföranden förslagen, vilket innebär att de läses upp så att förslagsställarna kan kontrollera att de är rätt uppfattade. Om två förslag är mycket lika, kan ordföranden föreslå att de jämkas ihop. Detta måste godkännas av förslagsställarna.

**Bifalla** ett förslag innebär att man tycker att förslaget är bra och därför röstar man för förslaget.

**Bordläggning** innebär att behandlingen av en fråga skjuts upp till nästa möte. Under tiden vilar ärendet och inga åtgärder vidtas. Detta är inte vanligt vid årsmöten, föreningsstämmor och liknande.

**Huvudförslag** är Styrelsens förslag som ställs mot övriga yrkanden.

**Justerare** väljs vid alla protokollförda möten. Justeraren ska kontrollera att det protokoll som mötessekreteraren skriver blir rätt. De måste vara med och vara uppmärksamma under hela mötet för att kunna fullgöra sin uppgift.

**Medlemsförslag/motion/ärende** är ett förslag som skickats in för behandling till årsmötet. Medlemsförslag ska vara inlämnade senast den 1 februari i enlighet med föreningens stadga. Ett medlemsförslag kan vara ett förslag på hur kommande styrelse ska arbeta, vad organisationen ska tycka i en viss fråga eller något annat som rör organisationen. Ett medlemsförslag måste alltid innehålla en att-sats. Det är att-satsen som årsmötet väljer att bifalla eller avslå. Medlemsförslag åtföljs av svar från styrelsen, vilket blir huvudförslag till beslut på årsmötet.

**Medlemsförslagssvar** är styrelsens svar på varje medlemsförslag. Den väljer mellan att bifalla, avslå eller anse medlemsförslaget besvarat. Styrelsens svar är ett förslag på vilket beslut de tycker att årsmötet ska fatta. Om styrelsens svar är att bifalla medlemsförslaget anser de att årsmötet bör besluta i enlighet med medlemsförslag. Om styrelsen däremot skriver att de tycker att årsmötet ska avslå medlemsförslag anser de att årsmötet bör motsätta sig medlemsförslaget. Om styrelsen svarar att de anser medlemsförslaget besvarat betyder det att medlemsförslagsläggarens medlemsförslag redan finns, till exempel som en del i verksamhetsplanen eller andra aktiva dokument i organisationen. Om styrelsen anser ett medlemsförslag besvarat brukar vanligtvis en hänvisning finnas.

**Mötespresidium** utgörs av mötesordföranden och mötessekreterarna.

**Nominering** innebär att någon föreslås väljas till ett uppdrag.

**Ordningsfråga** bryter talarlistan och har inget samband med själva sakfrågan utan om mötets former. Det kan t.ex. gälla förslag om tidsbegränsning eller begäran om paus. Årsmöte tar ställning till ordningsfrågan. Ordningsfrågan ställs vanligen till mötesordföranden.

**Plenum** kallas det rum där alla röstberättigade är samlade. Man kan t.ex. tala om att frågor behandlas i plenum.

**Proposition** är ett förslag från styrelsen till årsmötet. Om enskilda medlemmar vill ändra i propositioner kan de exempelvis skriva ändringsyrkanden via Suffra eller föreslå ändringsförslag i egna motioner innan motionsstopp.

**Propositionsordning** innebär att mötesordföranden redogör för i vilken ordning hen tänker ta upp förslagen till beslut och frågar om delegaterna kan godkänna denna ordning.

**Replik** bryter talarlistan men kan endast begäras av den som blivit felaktigt uppfattad, citerad eller angripen. En replik ska alltid vara mycket kort och den får inte användas för att argumentera eller lägga yrkanden.

**Reservation** kan användas av den som till den grad är emot ett beslut att hen inte vill ta ansvar för beslutet och anmäls i anslutning till beslutet. Reservation ska noteras i protokollet.

**Röstlängd** består av alla röstberättigade på årsmötet. Röstlängden kan behöva justeras flera gånger under årsmötet.

**Rösträkning** genomförs av de valda rösträknarna. (Se vidare under votering).

**Sakupplysning** är en kort upplysning om ett sakförhållande som påverkar debatten. Inget annat får framföras. En sakupplysning bryter talarlistan.

**Sluten omröstning** är en typ av omröstning som innebär att omröstningen sker i hemlighet (d.v.s. det är inte möjligt att avgöra hur varje enskild delegat har röstat). På årets årsmöte sker omröstningen genom Suffra. Omröstning på papperslappar kan behöva göras om det digitala systemet inte fungerar alls.

**Stadgar** är organisationens regelbok och reglerar vem som ska göra vad, när och hur. Årsmötet kan inte fatta beslut som går emot stadgan. Anledning till detta är att det ska råda kontinuitet i stadgan och att den ska vara ändamålsenlig.

**Streck i debatten** kan begäras och beslutas av årsmötet. Om så sker ska samtliga yrkanden redovisas, även de som dittills inte framförts på grund av placering på talarlistan. Streck i debatten kan begäras t.ex. om diskussionen blir onödigt lång, består av många upprepningar, o.s.v. Alla som vill får sätta upp sig på talarlistan innan strecket dras.

**Utslagsröst** innebär att mötesordföranden vid lika röstetal i en votering avgör vilket förslag som vinner. Vid personval avgör lotten.

**Verksamhetsår** är den period mellan två årsmöten, det är då som alla förtroendevalda genomför sitt arbete. Verksamhetsåret behöver inte sammanfalla med det faktiska året.

**Votering** kan begäras när man vill ha en noggrannare uppfattning om majoritets- och minoritetsförhållandena än vad acklamation ger.

**Yrkande** är ett förslag till beslut och ska presenteras både muntligt och skriftligt i plenum. Det är viktigt att vara noga med att formulera exakt vad mötet ska besluta och att mötet har faktiska möjligheter att fatta beslut i fråga.

# Verksamhetsberättelse 2024 för Sveriges Lärare Stockholm

## Inledning

### Intentioner

2024 har varit Sveriges Lärare Stockholms andra verksamhetsår som lokalförening i Sveriges Lärare. Sveriges Lärare Stockholm har under verksamhetsåret verkat för medlemmarnas kärnfrågor:

att arbetsmiljön på alla arbetsplatser ska vara hållbar, att alla medlemmar får arbeta med uppgifter kopplade till sina huvuduppdrag, att minska arbetsbelastningen, att reglera planerings- och undervisningstid, att reglera barn- och elevgruppernas storlek, att lönerna uppvärderas och att möjligheter finns till karriär- och kompetensutveckling utifrån medlemmarnas individuella behov.

Målet har också varit att verka för ett ökat resurstillskott till verksamheterna från regering/riksdag och från politikerna i Stockholms Stad.

### Delegering av verksamhetsplan till föreningarna

Genom styrelsebeslut och medlemsbeslut i skolformsföreningarna delegerades verksamhetsplanen till lokalföreningens skolformsföreningar Förskola, Grundskola, Gymnasiet och vuxenutbildning samt till annan förening Kulturskola. Styrelsen och dess arbetsutskott har varit ytterst ansvarig för verksamheten i lokalföreningen.

I föreningarna har förhandlingsombud, FO, och huvudskyddsombud, HSO, dagligen omhändertagit och stöttat i medlems- och ombudsärenden. I samverkan och förhandling med stadens arbetsplatser, chefer och förvaltningar har medlemmars arbetsmiljö-, arbetsrättsliga- och lönerelaterade frågor bevakats.

Löneöversynen 2024 genomfördes under september månad. Medlemmarna i staden hade antingen traditionell förhandling eller lönesättande samtal som lönemodell. Enligt förbundets ettåriga, centrala kollektivavtal, HÖK 24, hade Sveriges Lärares medlemskollektiv rätt till en löneökning om minst 3,3 %. Löneökningen skulle fördelas individuellt och differentierat. Skolformsföreningarna ansvarade för genomförandet av översynen. Oavsett val av modell, lönesättande samtal eller traditionell förhandling, blev utfallet 3,3 % - 3,4 % på de olika förvaltningarna. Sveriges Lärare framförde behovet av lönemässiga uppvärderingar utifrån skrivningar i HÖK 24.

Den dagliga verksamheten har utförts autonomt inom skolformsföreningarna och annan förening och vid behov i samråd med styrelsen och dess arbetsutskott, AU, som består av ordföranden och vice ordföranden. Föreningarna har utifrån medlemsantal, med viss

justering, tilldelats egna poster i lokalföreningens budget för att bland annat kunna genomföra relevanta fortbildande ombudsutbildningar utifrån aktuella frågor och behov.

### **Föreningsöverskridande verksamhet inom lokalföreningen**

Viss verksamhet har de olika skolformsföreningarna planerat och genomfört tillsammans, däribland de grundläggande ombudsutbildningarna för arbetsplatsombud och skyddsombud.

Under 2024 genomfördes grundkurs 4 sex gånger, grundkurs 6 för både arbetsplatsombud och skyddsombud sex gånger och grundkurs 8 två gånger. Nästan 300 ombud i lokalföreningen har deltagit i någon av grundutbildningarna under 2024. Lokalföreningen har föreningsombud och huvudskyddsombud som är erfarna kursledare och nya kursledare har tillkommit under året. Kursinnehållet är centralt utformat, men anpassas utifrån gruppens deltagare och deras behov.

I den gemensamma opinionsgruppen sthlmsskolorlarmar har verksamheten syftat till att skapa opinion som kan leda till reella förbättringar av arbetssituationen för föreningens medlemmar inom skolsystemet. Detta arbete har i huvudsak bedrivits i form av ideellt arbete utanför den fackliga uppdragstiden. Under verksamhetsåret har opinionsgruppen fokuserat på följande frågor:

- Lärarrapporter om hot och våld – sthlmsskolorlarmar på Instagram, februari-mars
- Marknadsskolan och dess systemfel – sthlmsskolorlarmar på Instagram, april
- Neds kärningar i staden under pågående läsår – sthlmsskolorlarmar på Instagram, april
- Manifestation mot marknadsskolan och neds kärningar, i samarbete med kranskommunernas lokalföreningar och fackförbundet Kommunal, maj
- Smulaktionen, protest mot regeringens snåla budget för skolan 2025, oktober
- Effektiviseringslinjen, fiktiva tips till "usla" lärare om effektivisering utifrån verkliga vittnesmål från skolor och förskolor i Stockholms stad- sthlmsskolorlarmar på Instagram, november

### **Facklig påverkan**

Sveriges Lärare i Stockholm har bedrivit ett aktivt påverkansarbete och har haft regelbunden dialog med stadens politiker och då fört fram de behov och krav på satsningar som varit nödvändiga för en kvalitativ verksamhet. I ett pressmeddelande från 1 oktober 2024 i samband med att budgeten offentliggjordes skrev den styrande majoriteten: "Pengarna går till välfärden, framför allt till skolan, förskolan och det socialt förebyggande arbetet och till klimatarbetet".

Lokalföreningen har nått framgång i arbetet gällande målet om nolltolerans mot hot och våld mot lärare och skolpersonal. På utbildningsförvaltningen har ett partsgemensamt

stödmateriel för att hantera hot och våld och otillbörlig påverkan tagits fram och dess implementering har påbörjats. På intranätet har utbildningsförvaltningen förtydligat hur hot och våld skall anmälas. Lokalföreningen har haft ett stort antal kontakter med Arbetsmiljöverket. Ett flertal av föreningens förtroendevalda har fått stort utrymme i olika medier. Debattartiklar har blivit publicerade i lokala och nationella tidningar och ombud har medverkat ett flertal gånger i radio, SVT och TV4.

Lokalföreningen har yrkat att riktvärden för elevers tillgång till behöriga studie- och yrkesvägledare i stadens grund- och gymnasieskolor tas fram i samverkan med Sveriges Lärare i Stockholm.

Sveriges Lärare fattade under kongressen 2024 beslut om en skolpolitik som innebär ett avskaffande av marknadsskolan. I ett upprop på Instagramkontot sthlmsskolorlarmar protesterade Sveriges Lärare i Stockholm tillsammans med kranskommunerna mot marknadsskolan och nedskärningar, vilket utmynnade i en manifestation tillsammans med fackförbundet Kommunal sektion skola-service lördagen den 4 maj i Fatbursparken på Södermalm. Lokalföreningens ordförande har deltagit som en av flera aktörer i tre olika debatter som belyst samhällskonsekvenserna av ett skolsystem där aktiebolag kan driva skolor. Styrelsen tog under hösten beslut om att Sveriges Lärare Stockholm ställer sig bakom initiativet "Måndagar mot marknadsskolan" en veckovis återkommande manifestation utanför Sveriges riksdag. Inbjudan att vara med och delta har gått ut på sociala medier och i Medlemsbladet.

## Med kraft och kunskap bildar vi Sverige

### Om föreningen

#### Medlemsutveckling

Föreningen hade den 1 januari 2025 totalt 15 703 medlemmar varav 11 636 yrkesverksamma medlemmar och 4 067 pensionärsmedlemmar. Motsvarande siffror för 1 januari 2024 var 11 926 respektive 3 918.

<b>Antal yrkesaktiva</b>	1 jan. 2025	1 jan. 2024	
Förskolan:	2 144	2 164	- 20
Grundskolan:	6 335	6 466	- 131
Gymnasiet och vuxenutbildningen:	1 421	1 437	- 16
Kulturskolan:	205	214	- 9

Inom föreningen finns även ett antal yrkesverksamma medlemmar utan registrerad arbetsplats och befattning.

<b>Ombudsutveckling</b>	27 jan. 2025	1 feb. 2024	
Antal arbetsplatsombud:	582	500	+ 82
Antal skyddsombud:	452	418	+ 34

## Skolformsföreningar/andra föreningar/nätverk/grupper

Under 2024 har skolformsföreningar för förskolan, grundskolan och gymnasiet och vux-entutbildningen samt föreningen för kulturskolan varit verksamma inom föreningen. Grupper som verkat inom lokalföreningen har varit kursledargruppen, kommunikationsgruppen, opinionsgruppen sthlmsskolorlarmar och modersmålslärarygruppen. Inom lokalföreningen har nätverket Forum för lärare i Fritidshem och Slöjdlärarnätverket varit aktiva.

## Styrelsen

Styrelsen har bestått av ordförande David Gustafsson och ordförande Britt-Marie Selin, vice ordförande Anna Charlotta Gräslund och vice ordförande Farah Waly, sekreterarna Sanna Olsson och Lars Santelius, kassörerna Sarmad Aljarah och Peter Lindholm. Övriga i styrelsen: Monica Andersson, Niklas Bremler, Cecilia Bross, Marianne Bäckström Liljedahl, Sandra Fritzon, Hanna Garberg, Lisa Grönberg, Tareq Khan, Eva Löfqvist, Kitt Marténg, Anna Maria Nord, Ellinor Nordlander, Petra Rosengren Burén, Simon Sandström, Linn Santesson, Susann Stjärnfeldt och Elin Vedestig.

Under 2024 genomförde styrelsen 12 protokollförda sammanträden.

En styrelsekonferens har genomförts på konferensanläggning under en dag då styrelsearbetet och arbetsformer diskuterades.

## Förhandlingsombud tillika huvudskyddsombud

**Förskola:** Annamaria Lindau, Cecilia Bross, Charlotta Fristedt, Christina Christiansson, Elin Vedestig, Ellinor Nordlander, Farah Waly, Jenny Hallgren, Jessica Valverde, Josefin Andersson, Malin Danhard, Marie Brynolf, Nadia Persson, Pernilla Pettersson, Susann Stjärnfeldt och Sussanne Kling.

**Grundskola:** Abdul Masih Aphrem, Amanda Möllenhoff, Anna Maria Nord, Anne-Marie Gustafsson, Bengt Nordström, Birgitta Hansson, Britt-Marie Selin, Camilla Öhman, Catharina Lindh, Catrin Borgå, David Gustafsson, Elisabeth Sandstedt, Emmalo Lundström, Eva Löfqvist, Hanna Garberg, Hanna Nerström, Irene Ziverts, Josefina Garcia Hultqvist, Kitt Marténg, Lara Jarrah, Lars Santelius, Lisa Grönberg, Madeleine Wallin, Maide Ayhan, Maria Silén, Marianne Liljedahl, Marica Bergsmeds, Marina Nordin, Mats Sandgren, Monica Andersson, Paul Julian Savage, Peter Lindholm, Petra

Rosengren Bürén, Renke Braun, Sanna Olsson, Sara Danielsson, Simon Sandström, Tareq Khan och Åsa Åkerström.

Gymnasium/vuxenutbildning: Anna-Charlotta Gräslund, Fredrik Morin, Ida Storoni, Jenny Halvarsson, Johan Enbuske, John Nilsson, Linn Santesson, Marcus Carlstedt, Niklas Bremner, Patrik Söderström, Peter Klintebäck, Petra Åslund, Sarmad Aljarah, Tobias Eriksson och Åsa Stoltz.

Kulturskolan: Gabriella Starenvik Curman, Martin Hansson, Mats Gustafsson och Sandra Fritzon.

Följande personer har lämnat uppdragen som FO/HSO under verksamhetsåret: Amanda Möllenhoff, Anne-Marie Gustafsson, Maide Ayhan, Jenny Hallgren, Jenny Halvarsson, Peter Klintebäck och Åsa Stoltz.

## **Övriga uppdrag**

Distriktsrådsrepresentanter har varit Cecilia Bross och Petra Rosengren Bürén.

Studerandeinformatörer har varit Cecilia Bross, Marie Suneborn och Susann Stjärnfeldt.

Seniorkommittén har utgjorts av Eva Bengtsson, Luis Giusti, Elisabeth Franzen, Anders Johansson, Inger Schwartz, Inger Svahn, Christos Surlantzis, Monica Wiklund Bergström, Gloria Jabalquinto och Bo Ståhl.

Internationella kontaktpersoner har varit Anna Charlotta Gräslund, Maide Ayhan, Marcus Carlstedt, Monica Andersson, Paul Savage, Sanna Olsson och Tareq Khan. Anna Charlotta Gräslund lämnade uppdraget under verksamhetsåret.

Kongressledamöter som deltog i årets kongress var Anna Charlotta Gräslund, Britt-Marie Selin, Cecilia Bross, David Gustafsson, Farah Waly, Hanna Garberg, John Nilsson, Kitt Marténg och Lars Santelius, Petra Rosengren Bürén och Simon Sandström.

Ledamot i förbundsstyrelsen har varit David Gustafsson.

Ordförande i nationell skolformsförening för grundskolan har varit David Gustafsson. David lämnade uppdraget i samband med kongressen.

Ledamot i nationell skolformsförening för förskolan har varit Cecilia Bross.

Ledamot i nationell skolformsförening för grundskolan har varit Eva Löfqvist.

Ledamot i nationella rådet för kulturskolan har varit Mats Gustafsson.

Avtalsdelegater som varit aktiva under året har varit Amanda Möllenhoff, Anna Nord, David Gustafsson, John Nilsson, Hanna Garberg, Lars Santelius, Marcus Carlgren och Mats Gustafsson, Pernilla Pettersson. Amanda Möllenhoff och David Gustafsson lämnade uppdraget under verksamhetsåret.



## **Övriga roller**

Som revisorer har Bo Ståhl och Svante Haggren verkat tillsammans med revisorssuppleanterna Eva Bengtsson och Ingela Andersson.

Valberedningen har bestått av Monica Wiklund-Bergström som sammankallande, samt Maria Karlsson, Lina Westerlund, Zainab Salehian, Anna Sundberg, Anders Nordlöf och Katarina Schiöler.

## **Föreningens verksamhet 2024**

### **Att anpassa till den lokala verksamheten och verka för att realisera de nationella målen**

#### **Skolformsförening Förskola**

I skolformsföreningen för förskolan har arbete bedrivits under året för att förbättra arbetsmiljön och skapa förutsättningar för medlemmarna att göra ett professionellt arbete på alla förskolor i de elva stadsdelarna.

Fokusområden har varit värnandet av kärnuppdraget, en rimlig arbetsbelastning och regleringar av planeringstiden. Arbetet har bedrivits i samverkan med stadsdelsförvaltningarna och förskoleförvaltningen och arbetet har bestått av stöd till enskilda medlemmar och medlemskollektivet. Skolformsföreningen för förskolan ska vara en kunnig, professionell och stark röst i alla sammanhang och framgångar har möjliggjorts av ett nära och regelbundet samarbete i skolformsföreningen.

Huvudskyddsombuden och förhandlingsombuden har arbetat operativt i stadsdelarna med avstamp i de nationella målen. Medlemmarna och ombuden har varit föreningens fokus och arbetet förs framåt genom att rekrytera nya medlemmar och sprida information och kunskap till medlemmarna. I alla sammanhang, på arbetsplatserna, på förvaltningarna och under alla möten, har medlemmars förutsättningar och arbetsmiljö varit utgångspunkten.

#### **Skolformsförening Grundskola**

Under 2024 har skolformsföreningens organisation utvecklats en välfungerande grundstruktur. Förhandlingsombuden och huvudskyddsombuden har under året agerat vid ökad arbetsbelastning, till exempel då lärare förväntas vikariera för kollegor samt även bevakat kraven på dokumentation i och med införandet av den nya digitala plattformen Infomentor. Föreningen har bistått medlemmar och ombud i arbetet med tjänsteplanering och schema och agerat i flera fall av hot och våld riktad mot skolpersonal. Antalet medlemmar som har utsatts för hot och våld har ökat framför allt på låg- och mellanstadiet. Ett antal begäran om åtgärder enligt 6 kap 6a i Arbetsmiljölagen har gått vidare till Arbetsmiljöverket och några skyddsstopp har lagts av ombud under verksamhetsåret. Föreningen har drivit att nolltolerans mot hot och våld ska vara en självklarhet inom hela skolväsendet. Skolformsföreningen har också verkat för att arbetsuppgifterna skall

rymmas inom arbetstiden och att kärnuppdraget för lärare är undervisning och undervisningsanknutet arbete.

Ett antal tvister som lagts under verksamhetsåret har resulterat i att förbundet erhållit skadestånd. Tvisterna har bland annat orsakats av brister i samverkan.

I skolformsförening grundskola har det funnits en grupp som omhändertagit modersmålslärares frågor och bevakat löner och lärarnas förutsättningar. Ett antal neddragningar av vissa språk har genomförts på Språkcentrum på grund av färre nyanlända elever och att skolorna inte beställer studiehandledning i samma utsträckning som tidigare.

### **Skolformsförening Gymnasiet och vuxenutbildning**

Under 2024 har skolformsföreningen konstituerat sig för att optimera organisation och arbetsmetoder. Genom förhandlingar och samverkan med arbetsgivaren har skolformsföreningen arbetat med att bevaka och förbättra medlemmarnas villkor, arbetsmiljö och löner.

Skolformsföreningen har under året tvistat ett antal gånger gentemot arbetsgivaren inom både utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen vad gäller brott mot samverkansavtalet. Alla tvister har resulterat i ekonomisk ersättning till förbundet.

### **Förening Kulturskola**

Förening för kulturskolan har under verksamhetsåret fortsatt arbeta för att förbättra medlemmarnas arbetsmiljö och förutsättningar i deras arbetsvardag. För att skapa en rimligare arbetsbelastning och värna kärnuppdraget har ett fokusområde varit att fortsätta driva på för att renodla och tydliggöra kulturskolans uppdrag, ett uppdrag som under flera år varit allt för spretigt och bidragit negativt till såväl arbetsmiljön som arbetsituationen för föreningens medlemmar.

En styrka för föreningen, förutom en hög grad anslutna medarbetare inom kulturskolan, är att förhandlingsombuden och huvudskyddsombuden varit väl kända och förankrade inom såväl verksamheten som bland medlemmarna. Detta har inneburit att huvudskyddsombuden och förhandlingsombuden har funnits närvarande i verksamheten och arbetat operativt i dialog med lokala ombud och med avstamp i de nationella målen. Tillsammans med de lokala ombuden har föreningen under året stöttat såväl enskilda medlemmar som kollektivet.

## **Lokala fackliga framgångar som förbättrar medlemmarnas och varje medlemsgrupps vardagssituation på varje arbetsplats**

### **Skolformsförening Förskola**

Under året har det arrangerats flera aktiviteter för medlemmarna. På förskolans dag i maj ordnades en pizzakväll där det pratades om "Min Trygghet" och kvällen avslutades med ett fackligt quiz. Under december månad bjöds medlemmarna på biovisning av filmen "Det omätbara". Båda aktiviteterna var välbesökta.

Samverkan sker i alla elva stadsdelar samt i såväl stadsdelsnämnderna som i förskolenämnden och förskoleförvaltningen. Regelbunden kontakt har skett med förskoleborgarrådet Alexandra Mattsson. Under 2024 har implementeringen av en ny chefsstruktur pågått i hela Stockholms stad och medlemmarnas arbetsmiljö och förutsättningar har förts fram i alla forum. Fokus har även legat på en fungerande vikarieorganisation i flera stadsdelar samt förbättringar och en hållbar struktur rörande planeringstiden.

Skolformsföreningen för förskolan ansvarar även för vidare spridning av lokalföreningens gemensamma aktiviteter, såsom manifestationer och demonstrationer och sker genom arbetsplatsbesök och genom att mejla, affischera och sprida information i sociala medier. En lärdom som dragits är att medlemmarna är mer benägna att öppna och läsa mejl som kommer från huvudskyddsombuden personligen än genom de centrala utskicken. Därför kompletteras ofta information från centrala förbundet med information från lokalföreningen.

Skolformsföreningen träffar månatligen fackliga kollegor i Göteborg och Malmö digitalt. I dessa forum utbyts erfarenheter och förs diskussioner om strategier som kan vara tillämpbara för storstäderna. Två digitala träffar har genomförts med skolministerns statssekreterare David Lindberg, då förskollärares arbetsbelastning och andra villkorsfrågor diskuterades.

### **Skolformsförening Grundskola**

Skolformsförening grundskola har anordnat träffar för lärare mot fritidshem, två fullsatta inspirationskvällar för slöjdlärare, pensionsinformationskvällar och föräldraföräkringsinformation. Minst två arbetsplatsbesök har gjorts på var och en av de ca 140 grundskolorna. När deltagande på arbetsplatsträffar och på medlemsmöten efterfrågats har detta möjliggjorts. Förhandlingsombud har medverkat på plats eller deltagit digitalt.

Förhandlingsombuden har varit delaktiga i ett stort antal medlemsärenden och bevakat medlemmars intressen vid de neddragningsförhandlingar som varit under året. Ett särskilt fokus har legat på att stötta skolornas arbetsplatsombud och skyddsombud i syfte att stärka det lokala fackliga engagemanget. Föreningsombuden har bevakat och deltagit i samverkansgrupper på skolor som saknar ombud och även hjälpt till att organisera det årliga medlemsmötet. På skolor som upplever problem med en fungerande samverkan har föreningsombud deltagit regelbundet som stöd för ombuden på skolan.

Grundskolans förhandlingsombud och huvudskyddsombud har under året varit organiserade i tre geografiska områden. Det har funnits ett övergripande ansvar för samtliga kommunala grundskolor inom utbildningsförvaltningen, men med ett eget eller delat huvudansvar för ungefär fem till sju skolor beroende på erfarenhet och facklig tid.

Organisationen har stärkt kontakten med medlemmarna och ombuden på den enskilda skolan och ansvarigt förhandlingsombud/huvudskyddsombud har fått större kännedom om arbetsplatsen, vilket underlättat vid skolornas behov av stöd och vid kontakter med arbetsgivaren. Skolformsföreningen har haft tre representanter i utbildningsförvaltningens samverkansgrupper och beredningsutskott och har vid behov initierat kontakter med förvaltningen även i andra sammanhang, bland annat kring hot- och våldsärenden och kränkningar. I samarbete med utbildningsförvaltningen har ett av grundskolans

huvudskyddsombud varit med och tagit fram ett stödmaterial mot hot och våld och otillbörlig påverkan.

Inom föreningen har funnits en modernmållärargrupp, i vilken det ingått tre FO/HSO för modersmållärarna vid Språkcentrum i staden. Modersmållärargruppen har haft extra fokus på modersmållärarnas lönenivåer och andra förutsättningar inom Språkcentrum, utbildningsförvaltningen och inom stadens andra förvaltningar.

### **Skolformsförening Gymnasiet och vuxenutbildning**

Utöver att ha givit medlemmar stöd i enskilda ärenden har skolformsföreningen arbetat för att vara synlig på skolorna bland annat genom att göra arbetsplatsbesök. På skolor där det saknats ombud har föreningen deltagit i samverkansgrupper och i skyddsronder. Där det funnits särskilda behov har föreningen ordnat medlemsmöten.

Lönerevision 2024 genomfördes med mycket begränsat förhandlingsutrymme för skolorna inom utbildningsförvaltningen. Två gymnasieskolor valde att ha lönesättande samtal och övriga valde traditionell förhandling. Utfallet visar att en linjär regression för lön mot ålder ger både lägre lutning (k-värde) och spridning ( $R^2$ -värde) jämfört med innan revisionen.

Inom arbetsmarknadsförvaltningen hade flertalet skolor förhandling. På Jobbtorgssidan samt inom andra verksamheter på förvaltningen, förhandlades en del medlemmars löner men flertalet hade lönesättande samtal. Enstaka framgångar, exempelvis med användandet av lönebeslut, kan konstateras men även inom arbetsmarknadsförvaltningen var förhandlingsutrymmet mycket begränsat i de flesta fall.

Skolformsföreningens förhandlings- och huvudskyddsombud har genom ett intensivt arbete bevakat medlemmarnas intressen i den stora omorganisation som ägt rum inom arbetsmarknadsförvaltningens jobbtorgsavdelning. När det gäller vuxenutbildningen har skolformsföreningen tagit strid för att upprätthålla samverkansöverenskommelsens principer.

Utbildningsförvaltningen har under hösten beslutat att avveckla Kärrtorps Gymnasium efter större ekonomiskt underskott och vikande söktryck under flera år. Det är beklagligt att skolor i ytterstadsområden behöver stängas och vi ser det som en konsekvens av marknadsskolans negativa effekter. De medlemmar som är berörda kommer att få behålla sina anställningar och hanteras utifrån stadens personalplanering.

Skolformsföreningen har påbörjat ett grupputvecklingsarbete med extern handledning från organisationspsykologskonsult från Psykologpartner med syfte att utveckla det interna samarbetet inom skolformsföreningen för att bli ett "effektivt team".

### **Förening Kulturskola**

Föreningsombuden har under året kommunicerat facklig information till samtliga arbetsplatsträffar inom Kulturskolan. På arbetsplatsträffarna delges facklig information och återkoppling från möten och arbetsgrupper som de fackliga förtroendevalda sitter i såsom samverkansgrupp, förvaltningsgrupp, med flera. För ombuden och

medlemmarna i Kulturskolan är detta en bra och uppskattad kommunikations- och informationsväg.

Under året har medlemmar fått stöd i ett flertal medlemsärenden. Föreningen står i tät kontakt med lokala ombud genom medlemsbrev, regelbundna ombudsmöten samt ombuds dagar där medlemmarnas arbetssituation och arbetsmiljö i vardagen är en stående punkt.

Kulturskolan är representerad i Nationella Rådet för Kulturskolan som är rådgivande i kulturskolefrågor till förbundsstyrelsen och som även lyfter medlemmarnas fackliga frågor.

Regelbunden kontakt har upprättats med kulturborgarrådet Torun Boucher samt dennes borgarrådssekreterare för dialog och samtal kring kulturskolans verksamhet och förutsättningar.

I Kulturskolan Stockholm fanns under 2024 arbetsplatsombud och/eller skyddsombud på nästan varje enhet (elva enheter). Genom den stora ombudsgruppen, i förhållande till antalet medlemmar, samt genom den återkommande fackliga info som går ut till medlemmarna via APT, ges goda förutsättningar för fackligt engagemang. Allt detta sammantaget ger föreningen en stark, kunnig och professionell röst i olika forum och sammanhang, såväl på enheterna som i samverkan med kulturskolans ledningsgrupp och i kontakter med politiker.

## **Ombud på varje arbetsplats**

### **Skolformsförening Förskola**

Arbetsplatsombud och skyddsombud spelar nyckelroller i föreningen och det har det gångna året lagts fokus på att öka antalet ombud samt att utbilda och stötta befintliga ombud. I alla elva stadsdelar håller huvudskyddsombuden månatliga ombudsmöten där det delas information och kunskaper som ombuden sedan kan ta vidare till medlemmarna på arbetsplatsen. På skolformsföreningens gruppmöten diskuteras och utvärderas ombudsmöten. Ett gemensamt årshjul har utvecklats som säkerställer att samma information når alla stadsdelar. Eftersom varje stadsdel har ca nio möten om året blir det ungefär 100 genomförda ombudsmöten under 2024.

Föreningen har genomfört två stadsövergripande ombuds dagar. I april handlade ombudsdagen om HÖK 24 och allmänna anställningsvillkor. Åsa Plesner från Tankesmedjan Balans medverkade för att belysa konsekvenserna av marknadsförskolor. Filmen ”When we fight”, som beskriver en skolstrejk i USA, visades också under en av utbildningsdagarna.

Höstens ombuds dag lockade över 150 ombud och tjänsteplanering diskuterades med tillförordnad förhandlingschef Elisabet Mossberg. Vice förbundsordförande Pia Rizell deltog också under ombudsdagen och bidrog med det nationella perspektivet och förbundets strategi i förskolefrågor.

Lokalföreningarna anordnar återkommande grundutbildningar för ombuden, då kunskap är ombudens viktigaste verktyg. Utbildningarna hålls alltid av kursledare som representerar olika skolformsföreningar, så att användbar och relevant information förmedlas till kursdeltagarna. Tätt samarbete och goda kommunikationsvägar med ombuden är nyckeln för att behålla dem.

### **Skolformsförening Grundskola**

Under året har föreningen satsat extra på arbetsplatsombuden och skyddsombuden med målet att det ska finnas kunniga och erfarna ombud på alla arbetsplatser. Ett sätt att göra ombudsrollen attraktiv har varit att erbjuda kvalitativ utbildning för uppdraget.

Skolformsföreningen har anordnat en tvådagars ombudsutbildning med besök hos svenskfinska lärarfacket i Helsingfors i maj, en digital ombudsdag i februari, pizzakvällar under hösten och en endags ombudsutbildning som avslutades med julbord i december. En arbetsgrupp inom grundskolan har planerat ombudsträffar och utbildningar som syftar till att stärka de förtroendevalda på skolorna i sin ombudsroll. Innehållet har varit relevant för det fackliga uppdraget och bland annat beskrivit samverkanssystemet, hur avtalet HÖK 24:s metodstöd kan användas, hur det systematiska arbetsmiljöarbetet kan bedrivas lokalt, vad som är viktigt i tjänstefördelning/schema, ombudsrollen vid lönerrevision, villkoren vid lovskola, kraven i Infomentor och stöd i att hitta på förbundets hemsida.

Modersmåls lärargruppen har organiserat dels egna utbildningsinsatser där nya ombud från START (elevkartläggningar för nyanlända) och Medioteket också har varit inbjudna, dels egna ombudsträffar. Modersmåls lärargruppens ombud har också deltagit i grundskoleföreningens gemensamma ombudsutbildningar. Senast i december informerades grundskolans ombud om modersmålsverksamheten och de diskuterade tillsammans hur modersmåls lärarna på bästa sätt representeras i grundskoleföreningens organisation. Under verksamhetsåret har antalet ombud ökat för grundskolans skolformsförening.

### **Skolformsförening Gymnasiet och vuxenutbildning**

Skolformsföreningen har organiserat fyra ombudsträffar. Träffarna har besökts av mellan femton och tjugofem lokala ombud vid varje tillfälle. Agendan för träffarna har bland annat varit att informera och utbilda kring löneförhandlingar, förbundets yrkanden inför kollektivavtal HÖK 25, avtalsinformation, tjänstefördelningar och arbetsmiljö samt att ombuden ska få respons på egna frågeställningar och möjlighet till erfarenhetsutbyten. Dessa ombudsträffar har hållits på kvällstid, ofta på tisdagar, för att så många ombud som möjligt ska kunna delta. Föreningen har i samband med träffarna bjudit på lättare förtäring.

Efter vårens skolavslutning anordnade föreningen en heldagsutbildning för ombud med fokus på aktuella reformer. I november organiserades en utbildningsresa till Tallinn för ombud. Tjugosex personer deltog varav nitton arbetsplatsombud och skyddsombud. Besöket möjliggjorde ett värdefullt erfarenhetsutbyte mellan lärare, skolledare och personal vid en högstadies- och gymnasieskola. I slutet av höstterminen bjöd föreningen in ombuden till julbord samt ordnade med en julklapp. Föreningen uppfattar att de egna

utbildningarna och aktiviteterna varit mycket uppskattade. Några ombud har ej velat delta på resor av hållbarhetsskäl.

Samtliga förhandlingsombud inom skolformsföreningen har haft huvudansvaret för ett antal skolor för att underlätta kommunikationen mellan förhandlings- tillika huvudskyddsombud gentemot lokala arbetsplatsombud och skyddsombud.

### **Förening Kulturskola**

Föreningens 35 lokala ombud spelar en central roll i föreningen genom att vara väl-förankrade på kulturskolans olika enheter och således vara viktiga kanaler för medlemmarna ute på enheterna. Då förhandlingsombud och huvudskyddsombud även arbetar som lärare i verksamheten är de nära verksamheten och kan stötta medlemmar samt plocka upp aktuella frågor.

Under året har samtliga skyddsombud inom föreningen kallats till fyra möten under 2024: två fysiska möten samt två digitala som uppföljning till de fysiska mötena. Vid dessa möten har olika teman tagits upp som berör arbetsmiljöarbetet i stort och som bidragit till diskussioner. På dessa möten har skyddsombuden också delgett varandra hur de bedriver det lokala skyddsombudsarbetet på respektive enhet och delat erfarenheter i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Kulturskolans samtliga arbetsplatsombud och skyddsombud har kallats till ett digitalt ombudsmöte där rapporter från enheterna ingick samt dialog fördes om arbetet med framtagandet av kulturskoleplanen. Vidare har föreningen anordnat en hel ombudsdag med information om innehållet i HÖK 24 och arbetsrätt som förbundets ombudsman Sally Gordon var delaktig i. Under december anordnades en social aktivitet då ombuden bjöds på middag och föreningen gav ombuden en julklapp för att visa uppskattning och lyfta ombudens viktiga arbete.

Lokalförening Stockholm anordnade återkommande grundutbildningar för ombud. Kulturskolans förhandlingsombud såg till att information om kurserna nådde samtliga ombud samt poängterade vikten och värdet av att söka dessa kurser. Här finns en försvårande omständighet för kulturskolans ombud att delta på grundutbildningarna då man ofta behöver ställa in sin undervisning på grund av att man inte får vikarie, vilket drabbar elevernas undervisning.

## **Rekrytera fler medlemmar och genom det skapa ökad facklig styrka**

### **Skolformsförening Förskola**

En framgångsfaktor för att behålla och öka antalet medlemmar är att vara synlig i verksamheterna. Det åstadkoms genom regelbundna arbetsplatsbesök på förskolorna. I år har även ett stort fokus legat på att genomföra arbetsplatsbesök i den Öppna förskolan.

Medlemmar attraheras genom att det märks hur Sveriges Lärare driver för dem viktiga frågor. Information om föreningens arbete har skett på gemensamma möten, vid



spontana och planerade besök och i sociala medier. Föreningen har varit lyhörd och arbetat aktivt på alla nivåer för att förbättra medlemmarnas arbetssituation.

### **Skolförbundsorganisation Grundskola**

En hög organiseringsgrad är grunden för föreningens fackliga styrka och möjlighet att påverka. En strategi har varit att förbundet ska vara synligt på arbetsplatserna genom kunniga ombud som tillsammans med medlemmar driver fackliga frågor på arbetsplatsens arbetsplatsträffar och i skolans samverkansgrupp. Genom relevant digital information till skolans lärare, välplanerade skolbesök och medverkan på möten som är öppna för alla ser fler lärare fördelarna med ett medlemskap.

### **Skolförbundsorganisation Gymnasiet och vuxenutbildning**

Skolförbundsorganisationen har en hög facklig anslutningsgrad totalt sett bland gymnasielärarna, men inom yrkeslärargruppen finns det rekryteringspotential.

På de arbetsplatser där det saknas lokala ombud har ansvarigt förhandlingsombud deltagit vid medlemsmöten för att lyssna in medlemmarnas tankar och åsikter för att sedan kunna lyfta frågorna i arbetsplatsens samverkansgrupp. Detta har gjorts under året i syfte att aktivt försöka främja ett lokalt fackligt arbete och för att hjälpa till med att hitta medlemmar som är intresserade av att engagera sig fackligt och bli valda som förtroendevalda på arbetsplatsen.

### **Förening Kulturskola**

Föreningen har under året spridit facklig information till samtliga Kulturskolans arbetsplatsträffar. På vissa enheter inom Kulturskolan har facklig info funnits som en stående punkt på dagordningen vid enhetens APT. På en del enheter förläggs facklig info i anslutning till APT, innan eller efter. Under facklig info delges facklig information och återkoppling från möten och arbetsgrupper såsom samverkansgruppen/skyddskommittén där representanter från arbetsgivaren och de fackliga representanterna medverkat. Föreningen har kontinuerligt bistått medlemmar i olika ärenden. Det kan röra sig om allt från rehabiliteringsärenden eller problem i arbetsmiljön till information kring medlemmars rättigheter och skyldigheter samt stöd och hjälp vid möten med arbetsgivaren. Kulturskolan har representanter i såväl förvaltningsgrupp som samverkansgrupp. I dessa sker samverkan och förhandlingar för medlemmarnas räkning.

### **Gemensamt med andra föreningar ansvara för verksamheten inom distrikten**

Föreningen har deltagit på fem distriktsråd tillsammans med Stockholms södra distrikt.

En stor del av frågorna har handlat om förbundets kurser, men distriktsrådet har också bidragit till erfarenhetsutbyten och möjligheter att knyta kontakter mellan föreningarna.

Vid ett tillfälle i våras fick distriktsrådet besök av förbundsstyrelserepresentanter. Distriktsrådet har bidragit till utökade kontakter med grannkommunerna.



Samplaneringsmöten genomfördes med de lokalföreningar i Norra Stockholmsområdet, distrikt 12, och Södra Stockholmsområdet, distrikt 11, som var intresserade av att vara med på manifestationen mot marknadsskolan och mot neddragningar som Sveriges Lärare Stockholm anordnade i Fatbursparken den 4 maj.

## **Övrig verksamhet**

### **Storstadsträffar**

Sveriges Lärare Stockholm har deltagit i en storstadsträff med lokalföreningarna i Göteborg och Malmö under våren 2024. Digitala storstadsträffar har även genomförts regelbundet under verksamhetsåret i skolformsföreningarna och i olika gruppkonstellationer.

### **Internationellt**

De internationella kontaktpersonerna har delat information och material med lokalföreningen inför Global Action Week i april och Världslärardagen i oktober, två dagar då förbundet särskilt uppmärksammade det internationella arbetet. Kontaktpersonerna har deltagit i två nätverksmöten med andra lokalföreningar från Norra och Södra Stockholmsområdet. En medlemskväll anordnades i maj, två av förbundets internationellt ansvariga, Ina Eriksson och Joakim Olsson, ledde då samtal om förbundets internationella arbete och samarbete inom Education International samt svarade på frågor om hur förbundet stöttar lärare i konflikten i Gaza.

### **Seniorkommittén**

Seniorkommittén anordnade aktiviteter under hela året. Dessa bestod av guidade visningar av vårsalongen på Liljevalchs och stadsvandringar i Gamla Stan under vårterminen. Höstterminen inleddes med tre erbjudanden att delta på en lunch på restaurang Skanskvarn, vilket var en uppskattad aktivitet. Seniorerna ordnade även studiebesök för tre grupper på Stadshuset i november med ca 40 personer som deltog vid varje tillfälle.

### **Studerandeinformatörer**

Tre studerandeinformatörer från lokalföreningen har varje vecka vistats på Stockholms universitet, eller något av de andra lärosätena, för att träffa lärarstudenter. De dagar informatörerna vistas på lärosätena ersätter Sveriges Lärares centrala förbund deras fackliga tid. Arbetet intensifieras vid varje terminsstart då nya studenter tas emot.

Förutom att bli erbjudna medlemskap kan studenterna ställa frågor om sitt framtida yrkesliv och få en introduktion i organisering. Både under vårtermin och hösttermin har studenter som närmat sig examen även fått möjlighet att delta i kursen ”Inför första jobbet” som de förtroendevalda har hållit på plats. Utöver detta har studentrekryterarna ett nära samarbete med Sveriges Lärarstudenter Stockholm.

### **Min Trygghet-informatörer**

Ett antal förhandlingsombud/huvudskyddsombud har under året haft uppdrag som försäkringsinformatörer och erhållit fortbildning genom ”Min Trygghet”. De har sedan

medverkat under fackliga utbildningsdagar. Försäkringsinformatörerna har också deltagit på arbetsplatsträffar och därmed informerat ett större antal medlemmar under verksamhetsåret.

### **Pensionsinformation och information om föräldraförsäkring**

Lokalföreningen har haft ett flertal välbesökta och uppskattade informationsträffar för medlemmar om pensionssystemet och anordnar varje termin en informationskväll om föräldraförsäkringar.

### **Stockholm Pride**

Sveriges Lärare Stockholm var med i planering, organisering och deltagande tillsammans med Sveriges Lärare centralt och övriga SACO-förbund i Stockholm Pride. I medlemsutskick och på sociala medier informerades medlemmar om aktiviteter i samband med Pride. Första aktiviteten var ett panelsamtal på Pride house med tema "Hatet, hotet och skämtet – så kan skolan verka för ett inkluderande klimat" där en av ordförandena i Sveriges Lärare Stockholm deltog. På paraddagen den 3 augusti var föreningen med och organiserade Pridefrukost med förpepp och tillgång till smink och profilmaterial. Tillsammans med medlemmar deltog föreningen i paraden och lokalförening bistod med högtalare och musik.

### **Medlemsblad**

Under 2024 har det utkommit fyra medlemsblad som har innehållit aktuell information från alla skolformsföreningar i lokalföreningen och riktat sig till samtliga medlemmar.

### **Plan för social media**

Föreningen har under verksamhetsåret tagit fram en plan för föreningens sociala medier (se bilaga till verksamhetsberättelsen).

# Ekonomisk uppföljning

## Resultaträkning

Sveriges  Lärare

20 Mars 2025

Sveriges Lärare Stockholm

Resultaträkning för verksamhetsåret 2024

	Utfall 2024	Budget 2024
<b>Intäkter</b>	<b>3 112 432</b>	<b>3 112 432</b>
<b>Kostnader</b>		
Styrelse och årsmöte	408 202	420 000
Ombud	362 944	350 000
Medlemmar	1 866 018	1 902 080
Övrigt	299 445	440 352
<b>Verksamhetskostnader</b>	<b>2 936 611</b>	
<b>Behållning</b>	<b>175 821</b>	

## Resultaträkning per kostnadsställe

<b>Intäkter</b>	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Kvar av budget</b>
Budgetutrymme	3 075 352	3 075 352	0
Intäkter - Övriga intäkter	37 080	37 080	0
Summa intäkter	3 112 432	3 112 432	0

<b>Kostnader</b>	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Kvar av budget</b>
Styrelsearbete	46 267	50 000	3 733
Styrelse/Utbildning	50 001	50 000	-1
Styrelse/Konferens	99 924	100 000	76
Styrelse/Möten	50 623	50 000	-623
Årsmöte	161 387	170 000	8 613
Ombud/Utbildning	324 032	300 000	-24 032
Ombud/Övriga aktiviteter	38 912	50 000	11 088
Medlem/Utbildning	92 329	100 000	7 671
Medlem/Övriga aktiviteter	199 046	200 000	954
Studenter	21 767	37 080	15 313
Pensionärer	87 779	100 000	12 221
Rekrytering	11 616	50 000	38 384
Lön & Villkor	0	20 000	20 000
Opinion & Marknadsföring	24 276	75 000	50 724
Föreningens administration	167 689	170 000	2 311
Skolformsförening Förskola	297 715	300 000	2 285
Skolformsförening Grundskola	851 797	850 000	-1 797
Skolformsförening Gymnasieskolan och vuxenutbildningen	255 585	250 000	-5 585
Övrigt	155 864	170 352	14 488
Distriktsråd	0	20 000	20 000
Summering	2 936 611	3 112 432	175 821

Summa intäkter	3 112 432	3 112 432	0
Summa kostnader	2 936 611	3 112 432	175 821
Resultat	175 821	0	175 821

Huvuddelen av anslaget föreningen får sig tilldelad har gått till att finansiera grund- och vidareutbildning för ombud. Som framgår av räkenskaperna har vissa konton överskridits då föreningens behov inte alltid överensstämmt med 2024 års budget. Förklaringen till detta är att föreningen är under uppbyggnad, och att vissa kostnader för utbildningslokaler har föreningen inte kunnat råda över, vilket medför att kontonas storlek inte alltid stämt överens med föreningens kostnader. Över tid kommer föreningens budget allt bättre stämma överens med budgetutfallet.

### Ort, datum och underskrift

Stockholm, 2025-02-24

Styrelsen genom,

  
Britt-Marie Selin  
Ordförande

  
David Gustafsson  
Ordförande

## Bilaga till verksamhetsberättelsen

# Sveriges Lärare Stockholm: Kommunikativ målbild SoMe

Vad vill vi i Sveriges Lärare Stockholm säga till vem och varför i våra sociala mediekana-  
ler?

Denna kommunikativa målbild är en ram och ett underlag för det arbete som utförs och  
ska utföras framåt.

**Datum:** 2025-02-13

**Huvudansvarig:** Styrelsen för Sveriges Lärare Stockholm

## Sveriges Lärare Stockholms konton i Sociala Medier

### Bakgrund

Sveriges Lärare Stockholm finns sedan bildandet av förbundet i sociala medier. Vi har  
följande kanaler:

- Facebook: <https://www.facebook.com/SverigesLarareStockholm/>
- Instagram: [sverigeslararesthlm](https://www.instagram.com/sverigeslararesthlm)
- Instagram: [sthlmsskolorlarmar](https://www.instagram.com/sthmsskolorlarmar)
- X (Twitter): [SveLarareSthlm](https://twitter.com/SveLarareSthlm)
- Sveriges Lärare Stockholm har också en egen webbplats, [sverigesla-  
rare.se/stockholm](https://sverigeslarare.se/stockholm), för publicering av främst förbundsnyheter.

Styrelsen i Sveriges Lärare Stockholm har uppdragits av årsmötet att sätta en samman-  
hållen strategi och ge en överblick över lokalföreningens samtliga konton. För att kunna  
nä ut till identifierade målgrupper i ett allt starkare brus i sociala medier behövs en tyd-  
lighet kopplat till innehåll.

### Syfte

För att få maximal synlighet och räckvidd i lokalföreningens sociala mediekonton behöver vi  
tydligt identifiera vad vi vill säga till vem och varför.

### Mål

Genom en relevant kanalstrategi per kanal kommer vi att bli ännu mer träffsäkra i våra  
budskap. Ett övergripande mål är att hela tiden ha fokus på medlemsintresse och med-  
lemsnytta.

## Målgrupper

Lite olika beroende på vilken sociala medier-kanal, men i stort är detta de målgrupper som vi vill nå:

- Medlemmar i Sveriges Lärare Stockholm.
- Politiker och tjänstemän i Stockholms kommun och Stockholms län.
- Fackligt engagerade i andra delar av landet.
- Journalister och andra samhällsdebattörer.
- Föräldrar/vårdnadshavare/engagerade samhällsmedborgare.

## Huvudbudskap

- Marknadsskolan och systemfelen behöver åtgärdas.
- Lärare ska få vara lärare.
- Berätta om lärares vardag och vårt fackliga arbete.
- Här är vi och vi behöver bättre villkor och förbättrad arbetsmiljö.
- Facklig organisering är lösningen.

## Kanalbudskap

- 1) Facebook – “Sveriges lärare Stockholm”: Information om det dagliga fackliga arbetet och föreningens ståndpunkter, i mer reflekterande format. Evenemang postas här.
- 2) Instagram - “sverigeslararesthlm”: Kortare och snabbare inlägg som väcker engagemang. Även information om det dagliga fackliga arbetet och föreningens ståndpunkter. Här delar vi även vidare andra kanalers inlägg om det är i linje med föreningens ståndpunkter och om det är stockholmsrelaterat.
- 3) Instagram - “sthlmsskolorlarmar”: Kritisk information om systemfel och skolans villkor i Stockholm: fokus på opinionsbildning. Framförallt utifrån kampanjer med teman som pågår under cirka en månad, men även “stories”/”händelser” på andra teman.
- 4) X - SveLarareSthlm: Mycket kortfattad information/axplock från våra övriga sociala medier-kanaler.

## Administration

Administratörer för respektive konto utses formellt av styrelsen.

## Risker

Misstolkning är svårt att undvika men kan bemötas genom tydlighet och konsekvent respons.

## Avgränsningar

Vid taggning av andra konton i våra inlägg ska vi primärt använda offentliga, ej privata, konton. Om något sådant inte finns, och privatpersonen ifråga är okej med att bli taggad, finns inget hinder med att göra så.

Lokalföreningen ska inte hantera för många frågor samtidigt.

## **Utvärdering**

Första utvärdering efter 6 månader och därefter i slutet av året inför årsmötet. Utvärdering redovisas för styrelsen.

# Revisorernas berättelse

Till årsmötet för Sveriges Lärare Stockholm


Vi har granskat årsrapporten som består av resultaträkning, balansräkning, huvudbok och verifikationslista samt budget mot utfall. Vi har granskat styrelsens förvaltning genom protokoll, verksamhetsplan, verksamhetsberättelse. Det är styrelsen som har ansvaret för räkenskapshandlingarna och förvaltningen. Aspia ansvarar för att föreningarna följer god redovisningssed. Vårt ansvar är att uttala oss om årsrapporten på grundval av vår revision.

Revisionen har utförts enligt Sveriges Lärares anvisningar för revision samt enligt god redovisningssed i facklig verksamhet. Det innebär att vi planerat och genomfört revisionen för att i rimlig grad försäkra oss om att årsrapporten inte innehåller väsentliga fel.

I en revision ingår också att pröva den samlade informationen i verksamhetsberättelsen. Vi har granskat väsentliga beslut, åtgärder och förhållanden i föreningen för att kunna bedöma om någon styrelseledamot har handlat i strid mot föreningens stadgar. Vi anser att vår revision ger oss rimlig grund för våra uttalanden nedan.

Styrelsens ledamöter har enligt vår bedömning inte handlat i strid med föreningens stadgar. Vårt förslag är att årsmötet beviljar styrelsens ledamöter ansvarsfrihet för räkenskapsåret 2024.

Stockholm 2025-02-13

Revisor  
  
Bo Ståhl

Revisor  
  
Svante Haggren



# Medlemsförslag till årsmötet i Sveriges Lärare Stockholm 2024

## Bibehållen lön vid byte av tjänst

Hej!

När jag bytte tjänst, inom staden, 2022, så fick jag valet att antingen gå ner 2–3000 kr i lön alt att stå över två lönerrevisioner och jag valde det senare. Det var ett val jag gjorde och jag tyckte att det var värt det, men trots mitt val så tycker jag:

- att ingen lärare ska behöva gå ner i lön, när man byter från en skola inom staden till en annan och till en likartad tjänst. Det borde alltså vara formellt omöjligt och något som Sveriges lärare och staden är helt överens om.

Hälsningar,  
Anders Westfahl  
Årstaskolan

## Styrelsens förslag till beslut

Styrelsen instämmer i förslagsställarens synpunkt att ingen lärare ska behöva sänka sin grundlön vid byte av skola och inom samma befattning. Detta är även Stockholms Stads grundprincip. Vad gäller lönetillägg för särskilda uppdrag eller statliga extrasatsningar gäller andra regler.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Avskaffa karensavdraget

Avskaffa karensavdraget för att förbättra lärarnas arbetsvillkor

Många förskollärare upplever att karensavdraget bidrar till stress och ekonomisk oro, särskilt under sjukdomsperioder. Då yrket ofta innebär nära kontakt med barn och kollegor, finns en risk att sjuka lärare tvingas arbeta istället för att vila och återhämta sig, vilket kan förvärra hälsoproblem och öka smittspridningen. Detta leder i sin tur till längre sjukskrivningar och negativa konsekvenser för både lärare och verksamheten.

Andra branscher har redan fått igenom undantag från karensavdraget, vilket visar att förändring är möjlig. Genom att avskaffa karensavdraget för lärare skulle arbetsmiljön förbättras, hälsan prioriteras och sjukskrivningskostnaderna på sikt kunna minskas.

Därför föreslår jag:

- att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att avskaffa karensavdraget för lärare.

Obs! Blev smittat som vanligt på min arbetsplats där vi går på knäna på grund av indraget personal samt nytt arbets sätt med basgrupper där hälften av våra barn är i behov av särskilt stöd. Sverige borde skämmas för sådana arbetsmiljöförhållanden. Vi har inte råd att sjukskriva oss!!

Medlemsärendet inskickat av:

Diana Pasku 1325411

## Styrelsens förslag till beslut

Medlemsförslaget överensstämmer med vad Sveriges Lärare yrkar i avtalsförhandlingarna rörande HÖK 25. Sveriges Lärare Stockholm verkar inom ramen för de möjligheter som står till buds för en lokalförening.

Styrelsen föreslår att förslaget ska bifallas.

## **Minska barngruppsstorlekarna, öka personaltätheten**

Stora barngrupper och låg personaltäthet i förskolan påverkar både barnens välmående och personalens arbetsmiljö negativt. Forskning visar att mindre grupper med högre personaltäthet skapar en tryggare och mer stimulerande miljö för barnen, där de får bättre möjligheter till individuellt stöd och utveckling. Samtidigt minskar det stressen för personalen och leder till en hållbarare arbetsmiljö med lägre sjukfrånvaro och ökad arbetsglädje.

I dag är det vanligt att personalen i förskolan upplever hög arbetsbelastning och otillräckliga resurser för att ge barnen det stöd de behöver. Stora grupper gör det svårt att arbeta pedagogiskt och skapa en inkluderande verksamhet. Att minska barngruppernas storlek och öka personaltätheten är en nödvändig satsning för att förbättra kvaliteten i förskolan och samtidigt värna om personalens hälsa och arbetsförhållanden.

Därför föreslår jag:

- att Sveriges Lärare Stockholm arbetar för att minska storleken på barngrupperna i förskolan.
- att Sveriges Lärare Stockholm verkar för ökad personaltäthet i förskolan.

Ärligt talat så vet jag inte hur många gånger har detta tagits upp av oss, Förskoleupproret i media, vårdnadshavare m.m

Medlemsärendet inskickat av:

Diana Pasku 1325411

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen instämmer i förslagsställarens problemformulering och kommer att verka för minskade barngrupper och ökad personaltäthet under verksamhetsåret.

Styrelsen föreslår att förslaget ska bifallas.

## Kvalitativa läromedel

Here is my 'medlemsförslag' To be honest I am not so sure how this sort of thing works, and who it will influence but here is my suggestion anyway. Sorry this is in English.

As a teacher of English I am so frustrated by the poor quality of English books. My suggestion is that skolverket should be given responsibility for approving every text book that is published and used in schools.

This is important because I have read in the press that Swedish students are bad at reading, from low school level all the way to even university level – I even read that the Minister of Education Johan Pehrson met with university principals to discuss the problem; that's how bad it is. Most of the literature at university level is in English, so my proposal is absolutely relevant.

One could begin with the subject of English and then later extend it to other subjects that skolverket should approve. In specific terms skolverket should see that all school literature is at the same standard as the national test (np) . Right now I could show you lots of examples where there is a massive difference between the level at the np and school book level, often the latter is much harder. This is **not** about controlling content, this is simply about making sure the academic level is appropriate. It's no wonder to me that students have a hard time reading when the material is as bad as it.

In practical terms the approval could be a badge / sticker on the front cover that says 'Godkänd av skolverket.'

Thanks for taking the time to read my proposal. You can write back in Swedish if you wish.

Med vänliga hälsningar,  
Jonathan East

### Styrelsens förslag till beslut

Styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om betydelsen av kvalitativa läromedel, inte minst när det gäller texternas utformning och språkliga nivå, i samtliga ämnen, däribland engelska. Styrelsen konstaterar att föreningen via ombud och medlemmar på enskild skola kan verka för att påverka val av läromedel i samband med beställningar men att föreningens möjlighet, under kommande verksamhetsår, att förändra Skolverkets uppdrag och ansvarsområde är liten.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Behörighet för praktisk-estetiska lärare

Jag föreslår att Sveriges Lärare ser över orättvisan gällande behörigheter i praktisk estetiska ämnen. Det är en helt ohållbar situation för idrottslärare där det idag knappt finns en enda tjänst att söka då det sitter obehöriga lärare och låser tjänster. Men än värre att någon utan diskussion beslutat att fritidsledare/pedagoger nu skall få titulera sig idrottslärare med behörighet efter så lite som 10 poäng. Det kan inte vara korrekt att det är studenter som läser 5 år med studielån till idrottslärare samtidigt som det examineras "idrottslärare" med 7,5-30 poäng och får behörighet ända upp till år 6. Detta utan anatomi/fysiologi, simlärarutbildning mm. Där majoriteten av utbildningen bantas ned så pass mycket att det är orimligt att den som skall undervisa har tillräckliga kunskaper om vad den skall utvärdera och den kompetens som de som läst traditionell idrottslärarutbildning. Om du ej fått simlärarutbildning, hur vet du då vad du skall studera hos individen om du ej vet vad som krävs, om personen "klipper" med benen eller ej använder armar tillräckligt mm vilket skall bedömas. Nästa problem är när man skall försöka finna en tjänst. Vem anställer en rektor? Den som har kortare utbildning och kanske 30 000 i månaden eller en med full utbildning som vill ha 45 000 i månade?

Här skapar vi ett A och ett B lag där eleverna i slutändan får stå för konsekvenserna med kompetenta lärare. Musiklärare anser likadant, där de ska studera på musikhögskolan i fem år medans det släpps "lärare mot fritidshem" som skall anses ha likvärdig kompetens. Detta är ett hån mot alla de som har studielån och gått den långa vägen.

Det måste vara likvärdigt för alla. Om man vill vara musik eller idrottslärare så skall det vara lika lång utbildning med samma innehåll. Eller så skall den ordinarie lärarutbildningen kortas ned.

Ni kan enkelt gå in på arbetsförmedlingens annonser och söka musik eller idrottslärare och se hur många faste heltidstjänster det finns att söka.

Om det är så svårt kan vi inte fortsätta ha utbildning på så många lärosäten.

Så Sveriges lärare behöver vakna upp och inse realiteten och problematiken som skapats vilket ej är hållbart.

En spännande punkt som skall bli intressant att se om ni vågar ta er itu med? Har skrivits att antal artiklar om detta i fackliga tidningar och senast en forskning som påpekar idrottslärares upplevelse som andra klassens lärare med ett ämne som ej prioriteras.

Det finns krav på bibliotek i skolor, men ej om idrottshall, vilket är märkligt i en tid där ungdomars psykiska och fysiska hälsa är alarmerande.

Kanske även dags att införa idrottsämnet som ett kärnämne vilket är en grund för att aktivera och anpassa hjärnan för inläring inför övriga ämnen. Och en stor samhällsekonomiskt intresse.

Här är som sagt några punkter som skulle vara av intresse för en stor del av era medlemmar att se er ta itu med.

Med vänliga hälsningar,

Tommy Lénberg

Leg. Lärar Idrott & Hälsa /ordf. Svenska idrottslärarföreningen östra

Skarpnäcks skola

Kärrtorpsvägen 95

121 55 Johanneshov

Mail: [tommy.lenberg@edu.stockholm.se](mailto:tommy.lenberg@edu.stockholm.se)

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsens delar medlemsförslagets uppfattning om vikten av rätt utbildning och tillräcklig kompetens för olika befattningar och är medveten om den problematik och de konsekvenser som beskrivs. Sveriges Lärare Stockholm avser fortsätta att bevaka och verka för att varje befattning tillsätts med behörig och kompetent sökande.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Reglera undervisningstid och planeringstid i kollektivavtal

Hej,

det är av yttersta vikt att vi får till reglerad tid i kommande avtal. Hur många timmar och minuter vi ska undervisa, för- och efterarbete samt ställtid.

Detta är grunden för att säkerställa en rimlig arbetsbörda för lärarna. Kan vi inte räkna ut exakt vårt arbete i tid och minuter kan arbetsgivarna krydda som de behagar vilket de naturligtvis gör och som resulterar i lärare som bågner under sin arbetsbörda och går ner i tjänstalt blir sjuka

Det bör även fastställas hur mycket kompetensutveckling i det egna ämnet som arbetsgivaren ska betala för, både i tid och pengar.

Idag är det många lärare som både betalar med egna pengar samt tid för att utvecklas och behålla sin kompetens i de egna ämnena. Detta är naturligtvis inte rimligt och bör justeras snarast

Tiden för mentorsuppdraget är ytterligare en sak som bör räknas på baserat på en läkarundersökning hur mycket tid man lägger på detta varje vecka. I många fall ett mycket betungande uppdrag.

Tack för ordet!

Mvh Annika Kotz  
Lärare i bild och engelska

### **Styrelsens förslag till beslut**

Medlemsförslaget är i linje med vad Sveriges Lärare yrkar i avtalsförhandlingarna rörande HÖK 25. Sveriges Lärare Stockholm verkar inom ramen för de möjligheter som står till buds för en lokalförening.

Styrelsen föreslår att förslaget ska bifallas.

## Friskvårdstimmen

Till detta läsår bestämdes det i Stockholms stad att friskvårdstimmen skulle tas bort och att alla skulle få ett friskvårdsbidrag på 3000 kr mot 2500 kr tidigare. Som anledning har jag hört ryktas att det var för att alla anställda inte har möjlighet att plocka ut sin friskvårdstimme, och att det är mer rättvist så här. Det köper inte jag. Varför göra det sämre för alla då? Vem tjänar på det mer än Stockholms stad som får alla anställda att jobba en timme mer i veckan för endast 500 kr per år. Det är en väldigt bra deal för dem och en väldigt dålig timplenning för oss anställda.

- Jag föreslår därför att Sveriges Lärare Stockholm jobbar stenhårt för att få vara med i dessa diskussioner och beslut, och att Sveriges Lärare jobbar för att vi får friskvårdstimmen tillbaka.

Peter Gustafsson Medlem nr 2388202

### Styrelsens förslag till beslut

Sveriges Lärare Stockholms ställningstagande är att val av friskvårdsmodell ska ske på individnivå. Föreningen följer de utvärderingar som görs och ser möjligheten till friskvård som en angelägen del av anställningsvillkoren. Föreningen driver också alltid rätten att vara delaktiga i alla diskussioner och beslutsforum som påverkar våra medlemmar.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.



## Rösträtt för pensionärer. Megaförskolor.

Hej,

I Sveriges lärare får seniorer eller pensionärer fortsätta vara medlemmar, vilket är jättebra. I andra sammanhang eller i de föreningar som seniorer är medlemmar i, har de rösträtt på årsmöten genom sitt medlemskap. Sveriges lärare är nog den enda organisation mig veterligen som har denna märkliga regel.

För mig som är pensionär vore det en stor motivation att fortsätta följa vad Sveriges lärare arbetar med och delta på årsmötena i Stockholm om jag hade rösträtt på årsmötet. Idag känns det ganska meningslöst att delta.

Jag vet att det här är en fråga som diskuteras bland seniormedlemmar och som väckts tidigare. Jag tror att Sveriges lärare som organisation med denna syn på äldre lärares rösträtt tappar deras engagemang för dagens aktuella frågor. Det kan få till följd att seniormedlemmar uttalar sig i olika sammanhang i olika skolfrågor utan förankring i de faktiska förhållanden som råder idag.

En annan fråga som fortfarande engagerar mig efter drygt tre år som pensionär är byggandet av nya förskolor, storleken på dessa, utformningen och storleken på förskolegårdar.

Det pågår debatt om s.k. Megaförskolor i många kommuner i landet, på Facebook-grupper tex i Bagarmossen och på Årstafältet här i Stockholm. Protester finns också i Bredäng. I många lokala tidningar i hela landet finns det artiklar om föräldrar och personals oro på tankar att öppna nya Megaförskolor, t.ex. i Umeå, Ljungby och Malmö.

I tidningen Förskolan finns en artikel från september 2024, om hur grönytorna minskar på stora Mega-förskolor. Där nämns att det finns tankar på att bygga stora förskolor även i Mora, Säffle, Lund, Kungälv, Övertorneå, Mullsjö och Skellefteå.

På Umeå universitet pågår forskning om hur man kan planera gården bättre för barnen på stora förskolor. Har det redan gått så långt att tom forskningen utgår från att de stora förskolorna fortsätta finnas?

Adrian Forssander, undervisningsråd på Skolverket får stå oemotsagd i en intervju i pressen, det finns både för- och nackdelar med stora förskolor, säger han.

Var finns intervjun med personal som arbetar på dessa förskolor?

I Norge pågår det debatt om tex Margarinfabrikken i Oslo. Barnantalet har minskat från 500 till 390 enligt förskolans hemsida. Varför flyttar föräldrar sina barn därifrån?

I Finland i Helsingfors pågår en rättslig tvist mellan föräldrar och staden om planerna på att bygga en Megaförskola, med en lång lista på vittnesmål från både personal och föräldrar om hur stora förskolor påverkar barn och personalens arbetsmiljö.

Och i Sverige fortsätter vi bygga stora förskolor.

Som jag ser det så handlar det här experimentet bara om pengar. Att bygga kostnadseffektivt som det heter. Små barn får inte kosta eller ta plats. De ska tidigt kunna hantera att vänta, stå i kö, slussas till och från olika rum, och kraven på vad de ska kunna hantera ökar med förskolans storlek. De krav som ställs på 1-och 2-åringar i förskolan idag, klarar knappt många 6-åringar som börjar skolan.

Det finns gott om forskning som påtalar hur alltför många relationer påverkar barns förmåga till anknytning och skapar otrygghet, vilket t.ex. framkommer i undersökningar som dåvarande Lärarförbundet gjorde bland sina medlemmar.

Det finns också många som arbetat på stora förskolor som väljer att lämna dem, för att de känner samvetsstress och inte har möjlighet att ge barnen den undervisning som Läroplanen för förskolan föreskriver. Liksom stress över att ofta behöva byta avdelning för att personal är sjuk eller flytta barn för att personal är sjuk. Det skapar i längden en dålig arbetsmiljö som gör personal sjuk. Listan kan göras lång. Läs vittnesmålen nedan själva!

På BUMS (Barnens Utemiljö i Staden) hemsida finns vittnesmålen från Helsingfors redovisade och i Facebook grupperna i Stockholm sägs det samma saker som i dem.

Det finns så mycket mer att säga, men jag anser att små barn inte får ta plats och att de inte får vara barn längre!

Jag önskar och hoppas att Sveriges Lärare Stockholm tar ställning i denna fråga. Var det inte därför våra två lärarfack slogs ihop, för att få en starkare lärarorganisation med större förmåga att påverka på olika sätt?

Nu är debatten vad jag förstår inom Sveriges Lärare nästan obefintlig, skapa debatt!

Jag önskar härmed:

- Att Sveriges Lärare Stockholm driver frågan om rösträtt för seniorer på lokal nivå och på nationell nivå på årsmöten och tar frågan vidare till nästa kongress eller beslutande instans.

### **Styrelsens förslag till beslut**

Rösträtt regleras i Sveriges Lärares normalstadga för lokalföreningarna och enligt den har endast yrkesverksamma medlemmar rösträtt på lokalföreningens årsmöte. De kongressombud som väljs till nästa kongress kommer att ta ställning till denna fråga i det fall motioner om detta kommer in till förbundet. Motioner till kongressen kan skickas in av samtliga medlemmar.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

- Att Sveriges Lärare Stockholm tar ställning i debatten mot byggandet av stora förskolor.

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om vikten av ett tydligt ställningstagande i debatten om byggandet av stora förskolor.

Styrelsen föreslår att förslaget bifalles.

- Att Sveriges Lärare Stockholm tar ställning mot byggandet av stora förskolor tillsammans med övriga kommuner i landet och fångar upp och synliggör det motstånd som finns, och argumenterar utifrån befintlig vetenskap och kunskap.

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om vikten av ett tydligt ställningstagande i debatten om byggandet av stora förskolor och ser samarbete med lokalföreningar i andra kommuner som en naturlig del i sitt påverkansarbete och argumentation utifrån befintlig vetenskap och kunskap som en självklarhet.

Styrelsen föreslår att förslaget bifalles.

- Att Sveriges lärare i Stockholm dokumenterar och synliggör hur ”experimenten” i stadens olika Mega-förskolor utvecklas och redogör för vilka konsekvenser det får för barn, personal och arbetsmiljön.

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om att storleken på förskolor har konsekvenser för barn, personal och arbetsmiljö och kommer i medlemmarnas intresse bevaka och agera i dessa frågor.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

- Att Sveriges Lärare Stockholm aktivt för fram sitt ställningstagande på varje tillfälle eller möte där förskolor diskuteras.

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om vikten av att problematisera storleken på förskolor och föreningen avser därför verka utifrån sitt ställningstagande vid de tillfällen och möten det är relevant att så göra.

Styrelsen anser motionen besvarad med ovanstående.

- Att Sverige Lärare Stockholm på varje möte om förskolor frågar om vem som gör barnkonsekvensanalyserna och ifrågasätter om och hur de påverkar de beslut som tas. Gös de bara för att de formellt krävs? Frågar man någonsin barn om vad de tycker?

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om vikten av att problematisera storleken på förskolor och föreningen avser därför verka utifrån sitt ställningstagande vid de tillfällen och möten det är relevant att så göra.

Styrelsen anser motionen besvarad med ovanstående.

Med vänlig hälsning Christel Mattsson  
Medlemsnummer 119123

## Höj/öka läsförståelsen/förmågan/kunskapen hos våra elever.

Bakgrund: Det har i div. tester o prov framkommit att barn läser dåligt o för lite. De (och deras föräldrar) ägnar dessvärre för mkt tid åt passivt tittande på skärmar. Många barn rör sig och är ute i friska luften/naturen alldeles för lite vilket också påverkar förmågan. På 70/80-talet hade vi grupptimmar på lågstadiet (ibland även 3-gruppssystem!) 2 lektioner grupp på förmiddagen, sedan helklasslektion före och efter lunch, 2 grupplektioner på eftermiddagen (den andra gruppen). Varje elev fick då i åk 1 20 lektioner/veckan och jag hann hör på/ läsa med ALLA barn VARJE dag. Antalet grupptimmar reducerades i årskurs 2 och 3. Dessutom arbetade många lärare vid läsinlärningen med den s.k. LTG-metoden (Läsinlärning på talets grund) av Ulrika Leimar. Den gick ut på att gemensamt i klassen skapa texter som man sedan arbetade med, individuellt och/eller i grupp. Då skapades förståelse för vad en text är och hur den tillkommit och varför! När barnen sedan kunde läsa arbetade vi mycket med synonymer, stavning, grammatik etc. Därtill hade vi bl.a. alltid en läsläxa /v samt veckans ord läxa/v.

Jag föreslår att:

1. Grupptimmar genast blir obligatoriska på lågstadiet enl. ovan
2. Obligatorisk läs läxa varje vecka.
3. Lärarutbildningen snarast inför mer LÄSMETODIK på utbildningen för låg-o mellanstadiet så att lärarstudenterna VET hur man lär barn läsa vilket, allmänt omvittnat, inte är fallet idag.
4. PraktikTERMIN återinförs under utbildningen.

Unni Hansson, medlemsnummer:2362640

Tacksam för svar hur denna motion mottags och går vidare.

### Styrelsens förslag till beslut

1. Denna fråga är ytterst angelägen och Sveriges Lärare Stockholm ser fram emot att detta regleras, i enlighet med utredningar. Dock har inte Sveriges Lärare Stockholm mandat att besluta om införandet av grupptimmar.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat genom ovanstående.

2. Sveriges Lärare Stockholm delar uppfattningen att läsläxor kan vara en bra väg för eleverna att nå ett förbättrat läskunnande, men anser att detta ingår i de pedagogiska och didaktiska överväganden som läraren själv ska besluta om, i enlighet med den professionella autonomin.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat genom ovanstående.

3. Frågan om en kvalitativ lärarutbildning med relevant innehåll är angelägen för Sveriges Lärare Stockholm och styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning

om vikten av utbildning i fungerande läsmetodik. Denna fråga ligger inom det centrala förbundets mandat.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat genom ovanstående.

4. Frågan om en kvalitativ lärarutbildning med relevant innehåll är angelägen för Sveriges Lärare Stockholm och styrelsen delar medlemsförslagets uppfattning om vikten av längre sammanhängande perioder av verksamhetsförlagd utbildning för lärarstudenterna. Denna fråga ligger inom det centrala förbundets mandat.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Längd på mandatperiod för styrelsen

"Valberedningen för Sveriges Lärare Stockholm har sedan Sveriges Lärare bildades diskuterat att lokalföreningsstyrelsen bara får väljas på ett år i taget. Vi anser att det skapar en osäkerhet i verksamheten ifall en hel styrelse kan bytas ut. För att garantera kontinuitet i styrelsearbetet och då normalstadgan har ändrats från 1/1 2025 föreslår valberedningen att 2026 års valberedning lägger fram ett förslag där hälften av styrelseledamöterna väljs på två år och hälften på ett år med avsikten att årsmötet 2027 ska sätta strukturen om två-års mandat för styrelseledamöterna.

Valberedningen föreslår att årsmötet fattar beslut enligt valberedningens inriktningsförslag gällande mandatperioden för lokalföreningens styrelse.

### Styrelsens förslag till beslut

Styrelsen instämmer i valberedningens förslag.

Styrelsen föreslår att förslaget ska bifallas.

## Tillfällig minskning av medlemsavgifter

Det är uppskattat att Sveriges Lärare erbjöd på medlemsavgifter de första två månaderna för nya medlemmar i början av året. Det känns dock som att ett sådant erbjudande borde gälla alla medlemmar, inte bara de nya.

I en tid av långvarig ekonomisk lågkonjunktur kämpar många hushåll med att få ekonomin att gå ihop. Genom att tillfälligt sänka medlemsavgifterna kan facket erbjuda en välbehövlig ekonomisk lättnad för sina medlemmar. Detta skulle visa att facket bryr sig om medlemmarnas ekonomiska situation, vilket kan öka lojaliteten och engagemanget. Genom att visa solidaritet och anpassa sig till medlemmarnas behov kan facket stärka sin roll och relevans på dagens arbetsmarknad.

En tillfällig sänkning av medlemsavgifterna kan attrahera fler att ansluta sig till facket, särskilt unga och nyanställda som kanske tvekar på grund av kostnaden. Trots att vi är den enda organisationen som organiserar lärare, pedagoger och ledare från grund- och gymnasieskolan, har vi inte lyckats öka medlemsantalet kraftigt, även under dessa utmanande tider för lärarna. En tillfällig sänkning av avgifterna skulle kunna locka nya medlemmar eller återvinna de som lämnat oss på grund av kostnaden.

Dagens medlemsavgifter är redan en minskning jämfört med de tidigare avgifterna för medlemskapet i före detta Lärarförbundet och Lärarnas Riksförbund. Förbundet behöver rätt medlemsavgift för att säkerställa adekvat stöd till behövande medlemmar, utbildning av ombud och ekonomisk trygghet vid konflikter med arbetsgivaren. Därför föreslås det inte en permanent sänkning av medlemsavgifterna, men en tillfällig minskning verkar nödvändig.

Även om det kan verka kontraintuitivt, kan sänkta medlemsavgifter på lång sikt leda till ökad medlemskapstillväxt och därmed förbättrad ekonomisk stabilitet för facket. Fler medlemmar innebär fler resurser och en starkare röst i förhandlingar med arbetsgivare.

### **Förslag:**

*Därför föreslår jag*

*Att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att förbundet tillfälligt sänker medlemsavgifter.*

Inskickat av: Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

### **Styrelsens förslag till beslut**

Sveriges Lärare Stockholm har inte mandat att besluta i denna fråga, utan vi hänvisar till förbundets kongress och möjligheten att skicka in motioner till densamma.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.



## **Inkomstbaserad medlemsavgift**

Sveriges Lärare är en facklig organisation som representerar lärare och studie- och yrkesvägledare i Sverige. Med beaktande av arbetsmarknadens efterfrågan och utbud, arbetsbeskrivningar samt arbetsgivarens yrkesutvärdering, finns det olika grupper av medlemmar inom skolhierarkin. Deras löner och anställningstrygghet varierar avsevärt. Tyvärr kan den genomsnittliga löneskillnaden mellan olika medlemskategorier uppgå till så mycket som 6000 kr per månad.

Det skulle vara mer rättvist om vi införde en inkomstbaserad medlemsavgift, det vill säga en avgift som differentieras efter medlemmarnas olika inkomstnivåer, istället för den nuvarande fasta avgiften som gäller för alla medlemmar. Detta skulle kunna locka fler att ansluta sig till facket.

### **Förslag:**

*Därför föreslår jag*

*- att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att förbundet inför en inkomstbaserad medlemsavgift.*

Inskickat av: Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

### **Styrelsens förslag till beslut**

Sveriges Lärare Stockholm har inte mandat att besluta i denna fråga, utan hänvisar till förbundets kongress och medlemmarnas möjlighet att skicka in motioner till den samma.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Anpassad ombudsutbildning baserat på lokala behov

Ombudsutbildningen är en viktig del av fackets uppdrag och våra nuvarande ombudsutbildningar uppfyller kravet på högsta betyg. Ändå verkar det som om det behövs ett kunskapskontrollmoment i slutet av varje del eller i slutet av ombudsutbildningar. Ett kontrollmoment i utbildningen kan ge en tydlig bild av hur mycket kunskap de ombuden har tillgodogjort sig och identifiera områden där ytterligare utbildning behövs. Med kontrollmomentet kan man kontinuerligt följa upp och utvärdera ombudens prestationer och utbildningens effektivitet.

Man kan överväga att inkludera en praktisk del i utbildningen där en eller flera deltagare kan följa en FO/HSO eller ombud på central nivå i deras vardagsarbete. Vi vet att det inte räcker att ha kunskap i juridik och styrdokument. Det behövs även förhandlings- och presentationsteknik för att lyckas med uppdraget.

Det skulle kunna vara omöjligt eller resurskrävande att genomföra de föreslagna utbildningskomponenterna i hela landet men om det finns möjlighet att utforma utbildningen efter de specifika behoven och tillgängna resurser i den lokala föreningen kan utbildningen bli ännu mer relevant och effektiv.

### **Förslag:**

*Därför föreslår jag*

*- Att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att lokala föreningar får möjlighet att utforma ombudsutbildningar baserat på lokala behov och resurser.*

Inskickat av: Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

### **Styrelsens förslag till beslut**

Sveriges Lärare Stockholm har redan i dagsläget möjlighet att utforma flertalet ombudsutbildningar utifrån våra lokala behov och förutsättningar. Undantaget är grundutbildningarna, som är mer styrda, men även i dessa har anpassningar skett.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Revidering av samverkansavtalet med arbetsgivaren

Trots det altruistiska och gedigna arbete som våra ombuds utför, hör vi ofta anklagelser om att vi inte uppfyller medlemmarnas förväntningar när de behöver hjälp. När har vi lyckats sammanslå två lärarfack till ett starkare gemensamt lärarfack, Sveriges Lärare, är det dags att arbeta ännu hårdare för att uppfylla medlemmarnas förväntningar.

Det är dags att vi tar upp frågan med arbetsgivaren om att revidera vårt samverkansavtal. Genom att ta en kraftigare roll kan facket bättre försvara medlemmarnas rättigheter och säkerställa att arbetsgivaren följer de regler och lagar som de själva har skapat i samarbete med facket. En starkare facklig närvaro kan leda till bättre arbetsvillkor, inklusive högre löner, bättre arbetsmiljö och fler förmåner. Detta kan också bidra till att minska arbetsrelaterad stress och öka medlemmarnas välbefinnande.

Lönen är den viktigaste faktorn för våra medlemmar, och det är också det våra medlemmar klagat mest över. I dagens samarbetsmodell har facket i praktiken liten påverkan på medlemmarnas löneutveckling. Trots att det finns tydliga lönekriterier, har prestation i praktiken inte varit avgörande för löneutvecklingen. Istället har lojalitet eller godtycke blivit de dolda riktlinjerna. Det är inte ovanligt att arbetsgivare på vissa arbetsplatser använder den gamla tariffslönemodellen under täckmantel av dagens prestationsbaserade löneutvecklingsmodell. Detta har skapat en hierarki bland anställda som baseras på "smickrande" kultur snarare än skicklighet. Statliga verktyg som lärarlönelyftet, karriärtjänster som syftar till att belöna skickligare lärare används ofta till andra ändamål. Det behövs en seriös diskussion om fackföreningarnas roll i tilldelningsprocessen av statliga medel.

Även om vi har förtroendemannalagen på pappret utsätts våra ombuds ofta för subtila mikrorepressalier på våra arbetsplatser, såsom dåliga arbetsvillkor eller löneutveckling, vilket är mycket svårt att bevisa i dagens samverkansmodell.

Arbetsmarknaden förändras ständigt, och genom att uppdatera samarbetsmodellen kan facket bättre anpassa sig till nya utmaningar och behov. Genom att införa tydligare regler och strukturer i samarbetsavtalet kan facket säkerställa att arbetsgivaren är mer transparent och ansvarig i sina beslut och handlingar. Det kanske är dags för facket att få nya samarbetsverktyg för att växa ur den nuvarande rollen.

En kraftigare roll kan stärka fackets legitimitet och öka medlemmarnas förtroende för facket som en effektiv och pålitlig representant för deras intressen. Detta kan öka eller locka tillbaka nya och gamla medlemmar.

### **Förslag:**

*Därför föreslår jag*

*- Att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att ta upp frågan med arbetsgivaren om att revidera vårt samarbetsavtal för att facket får en kraftigare och mer delaktig roll för att spela i samarbetsmodellen.*

Inskickat av: Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

## **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen håller med om att det finns behov av att stärka Sveriges Lärares och övriga fackförbunds inflytande i samverkan och deltar i utvärderingar av hur samverkan fungerar i de olika förvaltningarna. Sveriges Lärare Stockholm verkar i det sammanhanget för att samverkan ska stärkas och förbättras.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

## Facklig uppvakning bland medlemmar

Nu för tiden finns det en allmän tendens bland medlemmar att outsourca det fackliga arbetet till ombuds, vilket skapar en känsla av "vi och dem" inom organisationen. Genom att uppmuntra gräsrotsaktivism kan medlemmarna känna sig mer delaktiga och engagerade i fackets arbete. Detta stärker fackets demokratiska processer och säkerställer att medlemmarnas röster hörs. När medlemmarna själva är aktiva i det fackliga arbetet blir det lättare att säkerställa att deras intressen och behov representeras korrekt.

Det verkar som att lokala ombuds kan hjälpa enormt i den uppvaknandeprocessen. Därför finns det ett behov av att utveckla ännu mer deras roller på arbetsplatsen.

Gräsrotsaktivism kan fungera som en plantskola för framtida ledare inom facket. Genom att ge medlemmar möjlighet att ta ansvar och leda initiativ kan man identifiera och utveckla nya talanger.

En fackförening som aktivt involverar sina medlemmar i beslutsprocesser och aktiviteter kan bygga starkare förtroende och legitimitet. Detta kan göra facket mer attraktivt för potentiella nya medlemmar.

### **Förslag:**

*Därför föreslår jag*

*- Att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att Förbundet organiserar en facklig uppvakningskampanj riktad till våra medlemmar för att engagera dem ännu mer i det fackliga arbetet.*

Inskickat av: Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen anser att medlemmarnas engagemang är av avgörande vikt för förbundet. Vår erfarenhet är att en majoritet av våra medlemmar är engagerade i sin verksamhet och arbetsmiljö och därigenom också i de frågor som Sveriges Lärare driver. Sveriges Lärare Stockholm arbetar aktivt med att kontinuerligt erbjuda medlemmar olika möjligheter att engagera sig på det sätt som passar dem bäst.

Styrelsen föreslår att förslaget besvarat med ovanstående.

## Friskvårdsbidrag bör höjas till maximumnivån

Friskvårdsbidrag har en betydande inverkan på att minska sjukfrånvaron och öka produktiviteten på arbetsplatsen. De långsiktiga ekonomiska fördelarna med välmående medarbetare och färre sjukskrivningar överväger de initiala kostnaderna för arbetsgivaren.

I dagens stressiga tillvaro är friskvårdsbidraget avgörande för att Stockholms Stad ska kunna vara en attraktiv arbetsgivare som främjar hälsan och ha friska medarbetare. Med den nuvarande nivån på friskvårdsbidraget är det inte möjligt att köpa ett gymkort som räcker hela året.

*Därför föreslår jag*

- *Att Sveriges Lärare Stockholm verkar för att arbetsgivaren höjer friskvårdsbidraget från den nuvarande nivån till den maximala nivån för skattefria personalvårdsförmåner.*

Inskickat av: Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

## Styrelsens förslag till beslut

Styrelsens mål är att våra medlemmars möjlighet till friskvård ska vara så god som möjligt.

Styrelsen föreslår att förslaget ska bifallas.

## **Modersmåslärares inkludering i skolornas verksamhet för att förebygga hot och våld**

Incidenter kopplad till hot och våld har flerdubblats enligt Arbetsmiljöverket. Skolan är inte tillräckligt anpassad till dagens verklighet. Det saknas förutsättningar för alla barn att få lyckas och komma till sin rätt i dagens skolsystem. Många av våra ungdomar lever i en värld i skolan och en annan utanför.

Modersmåslärare i Stockholm möter fler än 17 000 elever varje vecka med annat modersmål än svenska men oftast innan eller efter den vanliga skoldagen. Vi behövs i skolans verksamhet eftersom vi är flerspråkiga och vi är dessutom brobyggare mellan olika kulturer. En stor majoritet är legitimerade lärare och behöriga i flera ämnen än modersmål.

Vi har dessutom den kulturella kompetensen som behövs för att förebygga hot och våld. Vi kan tillsammans skapa trygghet och göra skillnad i dagens skola.

Förslag:

Vi föreslår

- Att Sveriges lärare verkar för modersmåslärares inkludering i skolornas verksamhet för att förebygga hot och våld.

Inskickat av:

Lara Jarrah medlemsnr.1066488

Paul Savage medlemsnr. 131901

Tareq Khan medlemsnr. 1083383

### **Styrelsens förslag till beslut**

Styrelsen instämmer i att modersmåslärares kompetens ska tillvaratas för att förebygga hot och våld.

Styrelsen föreslår att förslaget ska bifallas.

.

## Anordna internationell konferens för lärare och elever från Gaza

Sveriges Lärare har tillsammans med lärarorganisationer i hela världen fördömt Hamas attack på civila i Israel den 7 oktober och det oproportionerliga militära våld som Israel sedan dess utövat i Gaza, vilket dödat tiotusentals människor och tvingat en miljon människor på flykt. Vi vädjar om att fredsdialog skall vara vägen till en hållbar, varaktig fred, det är också vad vi vill att Sveriges regering ska arbeta för.

Som lärare lider vi med de barn och unga vars trygghet krossats i detta krig. Att förlora nära och kära i bombningar eller inte veta var de som kidnappats befinner sig och om de kommer hem, eller att tvingas fly sitt hem är fruktansvärda traumatiska händelser för varje människa och för barnen är det upplevelser de kommer att bära med sig hela livet. Fred är en förutsättning för liv i trygghet och allas rätt till utbildning.

Från våra kollegor i Palestina kommer rapporter om sönderbombade förskolor, skolor och universitet, 243 skolor har totalförstörts i Gaza. Förutom hur kriget drabbat dem själva och deras familjer sörjer de sina många kollegor som dött. Fackförbundet GUPT rapporterar att minst 245 lärare dödades i Gaza och på Västbanken. Tusentals barn, elever och studenter har mist livet. Lärarna har inte fått lön sedan kriget utbröt men fortsätter att göra sitt yttersta för sina elever trots de omänskliga förhållanden de lever och arbetar i nu.

Education International är lärarfackens globala federation och vår gemensamma röst i denna situation. Sveriges Lärare liksom många systerorganisationer bidrar genom Education Internationals solidaritetsfond, så att lärarfacken i Palestina kan bistå sina medlemmar i denna humanitära katastrof. Samma typ av stöd har Sveriges Lärare gett till lärarorganisationerna i Ukraina och Turkiet som arbetar mitt i ett annat krig och i den katastrof som jordbävningen i mars 2023 innebar i östra Turkiet och Syrien.

Det Palestinska facket GUPT använder det stöd de fått till att erbjuda lärare i Gaza och på Västbanken kurser i metoder för psykosocialt stöd till barn och elever som lever med de trauman kriget och flykten medför. Det har gett lärarna verktyg att utveckla undervisning anpassad till elevernas ålder och specifika behov och ge plats för lek mitt i förödelserna. Detta är ett exempel på den globala lärarfackliga solidaritet som vi som Sveriges Lärare är en del av.

Kriget påverkar också barn och unga i Sverige. Det vittnar många av Sveriges Lärares medlemmar om och omsorgen om barns och elevers mående i den här situationen lyser igenom i de många frågor och uppmaningar som medlemmar och föreningar framför. Sveriges Lärare kräver resurser för lärare att möta den egna barngruppens och klassens behov. Så väl där kriget rasar som här hemma.

Tillsammans med världens lärarorganisationer inom Education International fortsätter Sveriges Lärare att kräva ett slut på kriget och att det upprätthålls och garanteras av FN, etablering av korridorer för humanitär hjälp som kan förhindra att den humanitära kris som kostat så många människoliv fortsätter liksom genuina strävanden att uppnå en hållbar fred. (Uttalande från Sveriges Lärare från XXXX-XX-XX).

Att se framåt i en sådan situation är svår. Vi föreslår därför:



- Att lokalföreningen Sveriges Lärare Stockholms årsmöte verkar för att Sveriges Lärares internationella avdelning, att tillsammans med Education International, organiserar en konferens dit lärare och elever från Gaza bjuds in. Syftet är att följa upp de insatserna som gjorts för att ge psykologiskt stöd och verktyg till lärarna, men nu med betoning på framtiden som inledningen till en transformation från krig och konflikt till trygghet byggd på dialog och respekt mellan båda parter.

Medlemsförslag inskickat av:

Lara Jarrah, medlemsnummer 1066488

Paul Savage, medlemsnummer 131901

Tareq Khan, medlemsnummer 1083383

Linn Santesson, medlemsnummer 2391779

### **Styrelsens förslag till beslut**

Förslagsställarens avsikt är att vidareutveckla de insatser som redan gjorts för lärares kapacitet att bidra med psykologiskt stöd och pedagogik, med sikte på återuppbyggnad och en fredlig framtid baserad på dialog och respekt. Detta är helt i linje med vad Palestinska lärarfack nu får stöd för genom EI:s solidaritetsfond, vilket Sveriges Lärare bidrar till som organisation.

Styrelsen har varit i kontakt med förbundet centralt som meddelar att organiseringen av en konferens i dagsläget inte bedöms som genomförbart och är kanske inte heller prioriterat i detta skede. Dock kan idén framföras från förbundet centralt till Education International som inspel till framtida arbete i den fredskommitté som EI:s styrelse nu upprättat på världskongressens uppmaning. Det är dock vad Sveriges Lärares systerorganisationer i Palestina bedömer vara mest akut och relevant i nuläget som bör vara utgångspunkten för vad EI och Sveriges Lärare bidrar till.

Styrelsen föreslår att förslaget ska anses besvarat med ovanstående.

# Verksamhetsplan 2025 för förening Årsmöteshandlingar 2025

## Inledning

Förbundsstyrelsen har fastställt verksamhetsplan för 2025 utifrån mål i verksamhetsinriktning 2024–2032 och mål fram till kongress 2028. Detta är ett styrdokument för föreningen som beskriver vilken verksamhet som ska bedrivas under året och vilka mål som ska uppnås. Syftet med verksamhetsplanen är att skapa engagemang, fokus och förståelse för föreningens bidrag till medlemsnytta och förbundets mål. Verksamhetsplanen fastställs på föreningens årsmöte. Dokumentet inleds med den verksamhetsplan som förbundsstyrelsen beslutat om för hela Sveriges Lärare, därefter kommer föreningens verksamhetsplan.

## Verksamhetsplan 2025

Medlemmarna i förbundet är alla tillsammans Sveriges Lärare. Medlemmarna gör att förbundet har en oöverträffad kompetens i allt som rör läraryrket och utbildningsväsendet. Med varandras kraft och kunskap bildar vi Sverige och står upp för demokratiska värden och fackliga rättigheter här hemma såväl som i världen.

Vi tar fajten för goda yrkesvillkor och för det utbildningsväsende vi vill ha. Sveriges Lärare ska vara den starka kraft som samlar medlemmarnas intressen och som driver utvecklingen av utbildningen och yrket framåt. Vägen dit går genom levande medlemsengagemang, en hög organisationsgrad och hög facklig närvaro på arbetsplatsen. Ju fler vi är som engagerar oss, desto starkare blir vi. Tillsammans gör vi skillnad.

Vi jobbar tillsammans i hela vår organisation med förhandlingar gentemot arbetsgivaren, skydds- och arbetsmiljöfrågor, opinionsbildning och politisk påverkan. Vi uppmärksammar frågor som behöver uppmärksammas, söker stöd hos allmänheten och presenterar förslag på lösningar. Vi visar att utbildning och lärarkåren inte är ett särintresse, utan ett allmänintresse.

Sveriges Lärare ska under 2025 lägga fokus på att påverka så att utbildningsväsendets finansiering och likvärdighet säkerställs, att medlemmarna har förutsättningar att kunna utföra sitt professionella uppdrag samt att marknadstänkandets grepp över skolväsendet bryts. Särskild prioritet ska ges åt kongressens beslut om behovet av nationella regleringar av faktorer som gruppstorlekar, undervisningstid samt lärarnas tid till för- och efterarbete av sin undervisning.

Vägledande för förbundet är medlemmarnas behov, delaktighet och engagemang samt att verksamheten bedrivs kostnadseffektivt. Det är viktigt att förbundets lokala respektive nationella arbete hänger ihop och bildar en dynamisk helhet.



# Verksamhetsmål för Sveriges Lärare 2025

## 1. Säkerställa demokratiska arenor präglade av delaktighet och dialog på alla nivåer i förbundet.

- 2025: Att medlemmarna förstår hur och har förutsättningar att vara delaktiga och ha dialog.
- 2025: Att alla föreningar på lokal nivå genomför årsmöte.

## 2. Rekrytera fler medlemmar och öka vår fackliga styrka.

- 2025: Att i hela förbundet rekrytera minst 8200 yrkesverksamma medlemmar. (Varje förening på lokal nivå sätter eget mål som bidrar i och till förbunds-målet)
- 2025: Att minska påverkbara utträden

## 3. Stärka vårt fackliga inflytande lokalt och nationellt genom att vi blir fler ombud med rätt förutsättningar.

- Att alla medlemmar har ett fackligt ombud på sin arbetsplats. 2025 ska särskilt fokus ligga vid att ombud väljs på arbetsplatser med fem medlemmar eller fler.
- Att alla förtroendevalda genomför utbildning efter att de valts och att förtroendevalda i föreningar och arbetsplatser på lokal nivå har kunskap och kompetens för sitt uppdrag.

## 4. Via nationella och lokala kollektivavtal samt förhandlingar och samverkan med arbetsgi- varparten stärka medlemmars inflytande över sitt professionella uppdrag och säker- ställa en långsiktigt hållbar arbetsbelastning, värna kärnuppdraget och främja en uthål- lig relativlöneutveckling.

Särskilt prioriterat för 2025 är:

- Kollektivavtal som stärker både relativ- och reallöneutveckling.
- Tydligare formuleringar kring kärnuppdraget, inklusive för- och efterarbete och läraruppdragets innehåll.
- Förtydligade skrivningar om arbetsbelastning.
- Förtydligade skrivningar om barn-/elevgruppers storlek.

## 5. Påverka politiken lokalt och nationellt så att förbundets demokratiskt fastställda poli- tiska ställningstaganden vinner genomslag.

Särskilt prioriterat för 2025 är:

- Att förmå huvudmännen att tillhandahålla tillräckliga resurser till verksamheten på medlemmarnas arbetsplatser som matchar kraven i skollag och läroplan.
- Att få till stånd politiskt beslutade regleringar som värnar medlemmarnas kärnuppdrag.
- Att påverka implementeringen av det nationella professionsprogrammet så att medlemmarnas möjligheter till kvalificerad fortbildning och utveckling i yrket stärks

# Verksamhetsplan med målsättningar och aktiviteter för förening Årsmöteshandlingar 2025

## Säkerställa demokratiska arenor präglade av delaktighet och dialog på alla nivåer i förbundet.

Prioriterat för 2025 är att genomföra ett årsmöte och att medlemmarna förstår hur och har förutsättningar att vara delaktiga och ha dialog på alla nivåer i förbundet.

### Föreningens plan

Sveriges Lärare Stockholm ska möjliggöra yrkesspecifika nätverk i vilka erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling kan ske och där lokalföreningen kan lyssna in vad medlemmarna önskar få stöd i inom sin specifika särart. Medlemsaktiviteter, ombudsträffar, utbildningar och föreläsningar om yrkesspecifika frågor ska genomföras.

Temakvällar, seminarier och möten om villkors- och professionsfrågor för olika grupper av medlemmar oavsett avtalsområde och medlemsform ska utvecklas och göras attraktiva. Digitala alternativ ska utformas för att möjliggöra för fler medlemmar att delta. Utöver deltagande i distriktsrådet ska samarbete med andra lokalföreningar utvecklas i frågor där gemensamma intressen finns.

Årsmötet ska genomföras som ett hybridmöte för att öka möjligheten för så många medlemmar som möjligt att kunna delta.

Aktivitet	När?	Vem/vilka?	Hur följer vi upp?	Kommentar
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening förskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening grundskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening gymnasieskolan och vuxenutbildningen	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Föreningen för Kulturskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	

## 1. Rekrytera fler medlemmar och öka vår fackliga styrka.

Målet för förbundet 2025 är att rekrytera 8200 nya, yrkesverksamma medlemmar och att minska påverkbara utträden.

## Föreningens plan

Sverige Lärare Stockholms målsättning ska under verksamhetsåret vara att öka vårt medlemsantal bland yrkesaktiva och pensionärer. Fokus ska ligga på såväl nyrekrytering som att behålla medlemmar, exempelvis i bytet av medlemsform från studerandemedlem till yrkesverksam medlem, för att stärka förbundets roll som en relevant facklig organisation för våra medlemmar och som en stark arbetsgivarmotpart i staden. Särskilda rekryteringsinsatser ska göras utifrån var andelen medlemmar kan öka mest, vilket verkar vara i befattningarna modersmåls lärare och yrkeslärare.

Lokalföreningen ska tillse att Sveriges Lärare synliggörs på arbetsplatserna och att det finns information som är relevant och lockande även för oorganiserade lärare. Under verksamhetsåret bjuder vi in oorganiserade lärare till möten för att presentera Sveriges Lärare samt bjuder in dem till våra yrkesspecifika medlemsaktiviteter. På sociala medier och hemsidan ska föreningen vara aktiv och synliggöra delar av den löpande verksamheten samt framgångar i det fackliga arbetet, både vad gäller lokal och nationell nivå. Det som publiceras i sociala medier ska vara genomtänkt och ha ett tydligt syfte. Till stöd för det ska den plan som styrelsen tagit fram för hur föreningen använder sociala medier implementeras under året. Planen revideras vid behov under verksamhetsåret och ska finnas som en vägledning för alla de som publicerar på sociala media-konton kopplade till föreningen.

Lokalföreningen ska arbeta vidare med att förbättra förutsättningarna för arbetsplatsombuden och skyddsombuden att utföra sina uppdrag på arbetsplatserna. Det i sin tur ökar chansen till ett framgångsrikt fackligt arbete vilket är den mest effektiva grunden för rekrytering av nya medlemmar.

För att öka antalet lärar- och SYV-studerandemedlemmar vid Stockholms universitet och andra lärosäten ska lokalföreningen utveckla samarbetsformer med förbundet. Ett samarbete ska likaså utvecklas med Sveriges Lärarstudenter Stockholm.

Lokalföreningen ska verka för att seniorkommittén har förutsättningar att arrangera aktiviteter riktade mot pensionärsmedlemmar.

Aktivitet	När?	Vem/vilka?	Hur följer vi upp?	Kommentar
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening förskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening grundskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening gymnasieskolan och vuxenutbildningen	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Föreningen för Kulturskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	

## 2. Stärka vårt fackliga inflytande lokalt och nationellt genom att vi blir fler ombud med rätt förutsättningar.

Målet för förbundet 2025 är att alla arbetsplatser med fem medlemmar eller fler utser ett ombud på arbetsplatsen, att alla förtroendevalda genomför utbildning efter att de valts samt att förtroendevalda i föreningar och på arbetsplatser på lokal nivå har kunskap och kompetens för sitt uppdrag.

### Föreningens plan

Sveriges Lärare Stockholm ska verka systematiskt på alla nivåer och mot alla förvaltningar så att tid för det fackliga uppdraget blir en realitet på varje arbetsplats.

Arbetsplatsombud och skyddsombud har nyckelroller i Sveriges Lärare Stockholms organisation. Att få fler ombud på fler arbetsplatser är avgörande för den fackliga styrkan och kontinuiteten i det fackliga arbetet. Ett mål är att öka antalet medlemmar med ombudsroller, såväl totalt i lokalföreningen som på varje arbetsplats.

Att underlätta för och ge bästa möjliga stöd till arbetsplatsombuden och skyddsombuden ska alltid sättas i förgrunden i lokalföreningens arbete. Arbetsplats- och skyddsombudens behov av tid som en förutsättning för att hinna med uppdraget ska vara i fokus. Tillräcklig tid för de fackliga uppdragen ska tydliggöras och överenskommas på varje arbetsplats. Sveriges Lärare Stockholm ska initiera och stödja bildandet av arbetsplatsråd för att stärka och öka den fackliga aktiviteten samt den generella fackliga kunskapen bland våra medlemmar gällande grundläggande arbetsmiljö- och villkorsfrågor.

Alla arbetsplatser med medlemmar ska regelbundet få besök, på plats eller med digital närvaro om så önskas, av Sveriges Lärare Stockholms ombud på föreningsnivå. Arbetsplatser där ombud och medlemmar har svårigheter att komma i gång med eller få kontinuitet i det fackliga arbetet ska prioriteras, liksom arbetsplatser med låg facklig anslutningsgrad. Särskilda ansträngningar ska göras för att nå medlemmar på arbetsplatser där lokalföreningen ännu inte har ombud.

Under året ska kommunikationskanaler, däribland ett digitalt nyhetsbrev, till medlemmar och ombud utvecklas och utvärderas. Kontaktytor mellan olika arbetsplatser och ombud ska etableras för erfarenhetsutbyte i specifika och gemensamma intressefrågor. Sveriges Lärare Stockholm ska finnas representerad på arbetsplatsernas fackliga anslagstavlor, såväl fysiska som digitala, med aktuell och relevant information.

En gedigen utbildning är grundläggande för att få kunniga och välutbildade ombud. Lokalföreningen verkar för välutbildade arbetsplatsombud, skyddsombud, förhandlingsombud samt huvudskyddsombud som skapar och bjuder in till engagemang på arbetsplatserna med återkommande utbildningsinsatser av hög kvalitet.

Ombudsutbildning ska ske på dagar förhandlade med arbetsgivaren. Utbildningen ska vara anpassad efter förhållanden och förutsättningar i Stockholm. Utöver utbildningar ska förhandlingsombud och huvudskyddsombud stötta, förmedla information och finnas tillgängliga för ombud i deras roller på arbetsplatsnivå.

Regelbundna ombudsaktiviteter och träffar på olika nivåer ska genomföras för att fortbilda, ge möjlighet till erfarenhetsutbyte och skapa trygghet i uppdraget. Kommunikationssystem för att nå ombud tillhörande mindre grupper som studie- och yrkesvägledare, lärare i kulturskola och modersmåls lärare ska utvecklas. För de skolor och förskolor där ombud saknas kommer riktade insatser i form av arbetsplatsbesök göras.

Aktivitet	När?	Vem/vilka?	Hur följer vi upp?	Kommentar
-----------	------	------------	--------------------	-----------

Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening förskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening grundskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening gymnasieskolan och vuxenutbild- ningen	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Föreningen för Kulturskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	

### **3. Via nationella och lokala kollektivavtal samt förhandlingar och samverkan med arbetsgivarparten stärka medlemmars inflytande över sitt professionella uppdrag och säkerställa en långsiktigt hållbar arbetsbelastning, värna kärnuppdraget och främja en uthållig relativlöneutveckling.**

#### **Särskilt prioriterat för 2025 är:**

- Kollektivavtal som stärker både relativ- och reallöneutveckling.
- Tydligare formuleringar kring kärnuppdraget, inklusive för- och efterarbete och läraruppdragets innehåll.
- Förtydligade skrivningar om arbetsbelastning.
- Förtydligade skrivningar om barn-/elevgruppers storlek.

#### **Föreningens plan**

Sveriges Lärare Stockholm ska verka för att medlemmarnas löner och löneutveckling motsvarar professionens ansvar och yrkets komplexitet. Att vara lärare eller studie- och yrkesvägledare ska, i jämförelse med andra akademikeryrken, vara ett attraktivt yrkesval i Stockholm.

Sveriges Lärare Stockholm ska verka för att lönestrukturen förbättras för våra medlemmar. Individens olika löner ska i större utsträckning härledas till erfarenhet, formella meriter och ansvar. Lokalföreningen ska arbeta för att staden tillskjuter medel som förstärker de statliga lönesatsningarna och stadens satsningar ska komma medlemmarna till godo oavsett förvaltning och avtalsområde.

Sveriges Lärare Stockholm ska gentemot arbetsgivaren påtala och begära åtgärder för att förändra den lönestruktur som uppstått för många erfarna lärare som vare sig fått del av de statliga satsningarna eller bytt arbetsplats och hamnat i felaktiga lönelägen. Medlemmar ska kunna få nya lönebeslut utanför lönerevisionerna. Erfarenhet och kompetens måste löna sig även utan byte av anställning.

HÖK 25 och styrelsens riktlinjer för prioriteringar och fördelningsprinciper ska vara vägledande för löneöversyn 2025. Analysmodeller som främjar löneöversynsarbetet ska användas. Upplägg och genomförande av löneöversyn 2025 ska utvärderas efter avslutad löneöversyn.



Sveriges Lärare Stockholm ska verka för beslut som underlättar och främjar rörlighet inom stadens skolor och förskolor. Utebliven rörlighet och inläsningseffekter är ett hot mot verksamhetens kvalitet. Incitament för en positiv rörlighet kännetecknar en attraktiv arbetsgivare.

Sveriges Lärare Stockholm ska arbeta för reella och reglerande insatser på arbetsplatserna. Våra medlemmars olika kärnuppdrag ska vara i fokus för vårt påverkansarbete och präglas av medlemmarnas villkorsfrågor: minskad arbetsbelastning, reglerad planerings- och undervisningstid samt löneuppvärdering och möjligheter till karriär- och kompetensutveckling.

Om undervisningstiden och/eller andra arbetsuppgifter ökar, ska Sveriges Lärare Stockholm använda de arbetsrättsliga och arbetsmiljömässiga medel som står till buds för att motverka ökad arbetsbelastning. Arbetsmiljöverkets föreskrift Organisatorisk och social arbetsmiljö 2015:4 (OSA) och den partsgemensamt framtagna Skol-OSA ska vara vägledande i arbetet.

Prioriterat är även att arbeta för bättre förutsättningar att utöva läraryrket och stärka professionens ställning och autonomi. För att våra medlemmar ska få bättre förutsättningar att utföra uppdraget utifrån skollag och läroplaner ska lokalföreningen arbeta för att det ska tas fram nyckeltal för hur många elever som varje lärare ska undervisa, nyckeltal för barngruppsstorlekar samt en reglering av elevantal och antal skolenheter för studie- och yrkesvägledare.

För att stärka professionens ställning och autonomi ska lokalföreningen arbeta för att lärarkårens professionella bedömningar av barns och elevers undervisnings- och stödbehov ges avgörande betydelse i hur stödarbetet sker i förskola och skola.

Sveriges Lärare Stockholm ska agera mot den ökade förekomsten av kränkningar, hot och våld mot skolans personal och kräva att arbetsgivaren vidtar åtgärder som leder till att skolan som arbetsplats kännetecknas av en god arbetsmiljö. Alla former av hot och våld mot personal ska bemötas konsekvent och anmälas utifrån gällande lagrum. Det som ses som ett brott när det inträffar utanför skolan ska även ses som ett brott då det sker i skolan. Nolltolerans mot hot och våld ska vara en självklarhet på alla arbetsplatser.

Sveriges Lärare Stockholm ska bevaka att arbetsgivaren bedriver ett systematiskt arbetsmiljöarbete, samt att stödfunktioner finns på plats för att motverka ohälsa och skapa en hållbar arbetsmiljö. Lärare samt studie- och yrkesvägledare ska vid behov ha tillgång till professionell handledning som stöd i yrkesrollen.

Utifrån möjligheten som HÖK 24:s Bilaga 6 ger, och eventuella liknande skrivningar i kommande HÖK 25, ska Sveriges Lärare Stockholm i samverkan driva alternativa arbetstidsmodeller som kan leda till minskad arbetsbelastning, utökad förtroendearbetstid och högre måluppfyllelse. Den förändring av arbetsplatsbegreppet som pandemin medförde gällande möjligheter till distansarbete ska beaktas å våra medlemsgruppers vägnar.

Introduktionsperioden för nyexaminerade lärare ska säkras och stärkas. VFU-handledare ska ges förutsättningar att bedriva kvalitativ handledning och mentorer som ska introducera nya kollegor måste ges goda förutsättningar.

Vid om-, till- och nybyggnation ska Sveriges Lärare Stockholm bevaka att lokalerna är ändamålsenliga för den verksamhet som ska bedrivas och utgör en god arbetsmiljö för medlemmarna.

Sveriges Lärare Stockholm ska verka för en kostnadseffektiv, ändamålsenlig och pedagogiskt genomtänkt användning av IT i undervisning och verksamhet. Skolornas särskilda behov och krav ska tillgodoses och bevakas samt att de inte påförs kostnader till följd av brister i planering och struktur.

Inför upphandling och implementering av nya systemstöd inom Skolplattformen, exempelvis Infomentor, ska Sveriges Lärare Stockholm särskilt bevaka att de inte blir styrande för våra medlemmars professionella frihet i planering av undervisning, dokumentation och bedömning. Lokalföreningen ska verka för att dessa system minskar det administrativa arbetet i stället för att skapa dubbelarbete eller ökar arbetsbelastningen. Utgångspunkten ska vara att digitaliseringen av undervisning i förskolan och skolan ska drivas utifrån lärares bedömningar om, när och hur undervisningen gynnas av digitala hjälpmedel.

Aktivitet	När?	Vem/vilka?	Hur följer vi upp?	Kommentar
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening förskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening grundskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Skolformsförening gymnasieskolan och vuxenutbildningen	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/ 2026	Föreningen för Kulturskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026	

#### 4. Påverka politiken lokalt och nationellt så att förbundets demokratiskt fastställda politiska ställningstaganden vinner genomslag.

##### Särskilt prioriterat för 2025 är:

- Att förmå huvudmännen att tillhandahålla tillräckliga resurser till verksamheten på medlemmarnas arbetsplatser som matchar kraven i skollag och läroplan.
- Att få till stånd politiskt beslutade regleringar som värnar medlemmarnas kärnuppdrag.
- Att påverka implementeringen av det nationella professionsprogrammet så att medlemmarnas möjligheter till kvalificerad fortbildning och utveckling i yrket stärks.

##### Föreningens plan

Sveriges Lärare Stockholm ska agera för att förskola, skola, fritidshem, kulturskola och vuxenutbildning ska vara arbetsplatser där rätt förutsättningar finns för alla yrkeskategorier att kunna utföra ett arbete med hög kvalitet. Det ska vara balans mellan det professionella uppdraget som det uttrycks i läroplaner, skollag och förutsättningarna för att möta kraven. Det förutsätter ökade resurser i budget för nämnda verksamheter.

Lokalföreningen ska verka för en ändamålsenlig organisation inom staden, så att en större del av de medel som anslås i skolschablonen går ut till verksamheterna. Ett påverkansarbete gentemot politiska partier i Stadshuset ska bedrivas via ett opinionsarbete som påbörjas i rätt tid: möten med beslutfattande politiker, debattartiklar, manifestationer samt intervjuer med föreningens förtroendevalda i media.

I opinionsarbetet ska lokalföreningen visa på kopplingen mellan elevers behov och rättigheter, arbetsmiljö och arbetsbelastning samt förekomsten av hot och våld. Den ökande skolsegregationen i staden i kombination med det fria skolvalet, som ställer ännu större krav på insatser för ökad integration med likvärdig utbildning i fokus, ska uppmärksammas.

Genom att utbilda förtroendevalda ombud om Stockholms stads budgetprocess, samt hur den påverkar verksamheternas budget, ska de stärkas i sitt arbete på samtliga samverkansnivåer. Medlemmarnas och

verksamheternas intressen ska bevakas vid de centrala och förvaltningslokala upphandlingar som staden genomför enligt Lagen om offentlig upphandling (LOU) eller vid andra anskaffningsmodeller.

Lokalföreningen ska ta aktiv del i förbundets arbete för byggandet av Sverige som en kunskapsnation och lyfta fram och stödja utredningar och förslag om ökad likvärdighet i förskolan och skolan genom förstärkt statlig styrning och finansiering. Sveriges Lärare Stockholm ska framhäva hur ökad statlig styrning av skolan kan bidra till ökad likvärdighet och minska marknadsskolans negativa effekter för lärarkår, svensk skola och samhälle.

Lokalföreningen ska sprida kunskap och utbilda ombud och medlemmar i hur expansion av marknadsskolan leder till negativa ekonomiska konsekvenser för barn, elever och lärare i den kommunala skolan samt hur konkurrens och marknadskrafter i skolan bidrar till tystnadskulturens utbredning, till att lärare utsätts på olika sätt för otillbörlig påverkan, både i undervisningen och betygsättningen, men också för orimliga krav från vårdnadshavare. Likaså hur vinstintresset som drivkraft påverkar lärarnas professionella friutrymme då jakten på elever och kostnadseffektivitet tenderar få arbetsgivaren att försöka styra hur undervisningen ska ske, med vilka metoder och under vilka förutsättningar. Ökad administration, dokumentation och detaljreglering har skapat ökad stress och ökad arbetsbelastning för våra medlemmar.

Inom vuxenutbildningen ska egenregins villkor och kvalitet jämföras med privata utbildningsanordnares. Sveriges Lärare Stockholm ska kräva att oseriösa privata aktörer utestängs, uppmärksamma de negativa effekter som auktorisation och upphandling ger för vuxenutbildningen och begära att fler oanmälda inspektioner görs från arbetsmarknadsförvaltningen och staden.

Sveriges Lärare Stockholm ska genom förslag och yrkanden till arbetsgivaren ställa krav på dimensionering av studie- och yrkesvägledningsresurser på enskilda skolor och enheter. Behörighetsfrågan ska bevakas och de förtroendevalda ska verka för att studie- och yrkesvägledares arbetsuppgifter balanseras i förhållande till varandra inom den totala arbetstiden.

Sveriges Lärare Stockholm ska även verka för att gällande krav på ämnesbehörighet och legitimation upprätthålls vid anställningar och i skolors tjänstefördelningar. De arbetsuppgifter som betygsättning för obehöriga kan innebära för legitimerade lärare ska värderas i tid och ersättas.

Karriärtjänster måste bli verklighet i alla skolformer och i högre utsträckning vara inriktade mot våra medlemmars kärnuppdrag. Inrättandet av karriärtjänsterna ska ske i en transparent process. Sveriges Lärare Stockholm ska bevaka implementeringen av det kommande professionsprogrammet utifrån våra medlemsgruppers intressen.

Våra medlemmars rätt till individuell kompetensutveckling och akademisk fortbildning ska prioriteras. Sveriges Lärare Stockholm ska bevaka att den avtalsenliga kompetensutvecklingstiden ges och verka för att fortbildningen utgår från medlemmarnas reella intressen och behov samt att möjligheten att gå behörighetsgivande och kompletterande utbildningar stärks. Sveriges Lärare Stockholm ska agera i ett eventuellt partsarbete inom ramen för HÖK 25 utifrån medlemmarnas och förbundets intresse och bevaka arbetsgivarens ansvarstagande för avtalet.

För att stärka modersmålslärares förutsättningar ska föreningen verka för deras möjligheter till kompetensutveckling och lärarlegitimation, förbättrad lönestruktur och arbetsvärdering, ett lokalt kollektiv- och samarbetsavtal samt ökad integrering av modersmålsundervisningen med kärnverksamheten i skolan.

För att stärka och utveckla professionen och dess kunskapsbas måste identifiering av utvecklingsbehov och forskning ske ur ett lokalt, lärarnära perspektiv för att upplevas som relevant. Lokalföreningen ska därför verka för att beslut på alla nivåer, i samtliga förvaltningar och stadsdelar, ska baseras på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Aktivitet	När?	Vem/vilka?	Hur följer vi upp?	Kommentar
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i	2025/ 2026	Skolformsförening förskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	

linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.				
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening grundskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening gymnasieskolan och vuxenutbildningen	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Föreningen för Kulturskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	

## Övriga mål och aktiviteter för föreningen

Föreningens plan				
<p>Sveriges Lärare Stockholm ska vara medlemmarnas röst i skolfrågor i staden. Det ska vara självklart för media att vända sig till lokalföreningen för att få det fackliga perspektivet och åsikter om aktuella skolfrågor. Information om ställningstaganden, yrkanden och aktiviteter ska även spridas via sociala medier och till massmedier för att nå ut till medlemmar, politiker och allmänheten. Lokalföreningen ska öka synligheten för medlemmar och presumtiva medlemmar om vilka frågor Sveriges Lärare driver.</p> <p>I Sveriges Lärare finns ett internationellt arbete som bygger på den fackliga tanken om solidaritet med kollegor på arbetsplatsen, i Sverige och världen. I samband med årsmötet avser föreningen välja personer som representerar föreningen i förbundets nätverk för internationella kontaktpersoner och under verksamhetsåret utveckla former för att fånga upp och skapa möjligheter för medlemmars engagemang kring internationella frågor.</p> <p>Sveriges Lärare Stockholm ska medverka i Pridefestivalen samt andra arrangemang som är i linje med förbundets och föreningens ställningstaganden och värdegrund.</p>				
Aktivitet	När?	Vem/vilka?	Hur följer vi upp?	Kommentar
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening förskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening grundskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Skolformsförening gymnasieskolan och vuxenutbildningen	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	
Uppdrag att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan delegeras av styrelsen.	2025/2026	Föreningen för Kulturskolan	I samband med styrelsemöten och årsmötet 2026.	

## Arbete och uppföljning

### Så här tänker vi jobba med och följa upp verksamhetsplanen i vår förening

Styrelsen delegerar uppdrag till de tre skolformsföreningarna och föreningen för Kulturskolan att under verksamhetsåret planera och genomföra aktiviteter i linje med föreningens plan. Arbetet i föreningarna leds av ett antal förhandlingsombud och huvudskyddsombud som regelbundet möts i olika konstellationer. Styrelsen som har det övergripande ansvaret för lokalföreningens arbete sammanträder varje månad och på styrelsemötesdagordningen finns såväl rapportpunkter från föreningarna samt möjlighet att diskutera och ta nödvändiga beslut kring kommande, samt utvärdera genomförda, aktiviteter. Inför varje årsmöte sammanfattas det gångna verksamhetsåret i en verksamhetsberättelse som underställs årsmötet att godkänna.

# Budgetförslag verksamhetsår 2025

## BUDGETFÖRSLAG

### Verksamhetsår 2025

#### INTÄKTER

Budgetutrymme  
Studentrekrytering  
Summa intäkter

## Stockholmsföreningen

#### Budget 2025    Budget 2024

3,013,908    3,075,352  
24,000    37,080  
3,037,908    3,112,432

#### KOSTNADER

Styrelsearbete  
Styrelse/Utbildning  
Styrelse/Konferens  
Styrelse/Möte  
Årsmöte  
Ombud/Utbildning  
Ombud/Övriga aktiviteter  
Medlem/Utbildning  
Medlem/Övriga aktiviteter  
Studenter  
Pensionärer  
Föreningen för Kulturskolan  
Rekrytering  
Lön & Villkor  
Opinion & Marknadsföring  
Föreningens administration  
Skolformsförening Förskola  
Skolformsförening Grundskola  
Skolformsförening Gymnasieskolan och vuxenutbildningen  
Övrigt  
Distriktsråd

50,000    50,000  
50,000    50,000  
100,000    100,000  
50,000    50,000  
170,000    170,000  
270,000    300,000  
50,000    50,000  
100,000    100,000  
200,000    200,000  
37,080    37,080  
90,000    100,000  
60,000  
50,000    50,000  
5,000    20,000  
57,000    75,000  
170,000    170,000  
300,000    300,000  
850,000    850,000  
250,000    250,000  
118,828    170 352  
10,000    20,000

#### SUMMA KOSTNADER

**3,037,908**

# Valberedningens förslag - Stockholms lokalförening

## Valberedningens motivering

Vi har följt arbetet inom Sveriges Lärare lokalförening Stockholm under verksamhetsåret med stort intresse.

Vi har följt styrelsens arbete genom en enkät som besvarades av alla styrelseledamöter inför nomineringsprocessen. Vi har även varit närvarande på de flesta styrelsemöten samt styrelsens höstkonferens, vilket har gett oss en inblick i både arbetet och den positiva utvecklingen. Valberedningen har också haft samtal med de två ordförandena och skolformsföreningarnas samordnare.

Styrelsen har genom samarbete och ett starkt engagemang, fortsatt att utveckla gemenskapen och arbetet i Stockholms lokalförening. Detta gäller inte minst samarbetet mellan styrelsen och skolformsföreningarna. Enkätsvaren visar på ökad tilltro till den gemensamma vägen framåt, även om det fortfarande finns önskemål om att minska antalet ledamöter. Många upplever att styrelsearbetet har blivit mer effektivt och att samarbetet förbättrats. Det är också tydligt att skolformsföreningarna har hittat sina arbetsformer. Under verksamhetsåret har styrelsen och skolformsföreningarna befast sina samarbetsformer, vilket har ytterligare stärkt det gemensamma arbetet.

Valberedningen bedömer att en något minskad styrelse är önskvärd för att förenkla och effektivisera arbetet och styrelsemöten, och med tanke på de önskemål som framförts om att minska styrelsens storlek, har vi i vårt förslag inte ersatt de ledamöter som valt att stiga av.

I vårt arbete har vi tagit hänsyn till de valberedningsdirektiv som fastställts av Sveriges Lärares nationella valberedning och förbundsstyrelse. Dessa direktiv kan läsas här: [Valberedningen \(sverigeslarare.se\)](https://www.sverigeslarare.se/valberedningen)

Valberedningen föreslår att styrelsen ska bestå av 20 ledamöter och 2 ordföranden. Platserna har fördelats med hänsyn till medlemssammansättningen på ett sätt som vi anser ska ge de bästa förutsättningarna för fortsatt framgångsrikt arbete. Detta gäller även för förhandlingsombud (FO), huvudskyddsombud (HSO) och valkretsombud.

## Förbundsstyrelsen underlag gällande föreningens medlemssammansättning:

- I skolform förskola finns 2144 medlemmar vilket motsvarar 18 % av det totala antalet medlemmar. Här ingår förskollärare och specialpedagoger/speciallärare i förskolan.



- I grundskola 6335 medlemmar vilket motsvarar 54 % av det totala antalet medlemmar. Här ingår lärare i förskoleklass, lärare i låg-, mellan- och högstadiet, lärare i fritidshem, samt de studie- och yrkesvägledare, speciallärare, specialpedagoger och modersmållärare som arbetar i grundskolan.
- I gymnasieskola och vuxenutbildning finns 1421 medlemmar vilket motsvarar 12 % av det totala antalet medlemmar. Här ingår lärare i gymnasieskola och vuxenutbildning, samt de speciallärare, specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare som arbetar i gymnasieskola eller vuxenutbildning.
- I kategorin övrigt finns 449 antal medlemmar vilket motsvarar 4 % av det totala antalet medlemmar. Här ingår skolformen Kulturskolan, samt yrkeskategorier som inte finns i de andra skolformerna såsom forskare, doktorander, högskoleadjunkter och lektorer.
- I kategorin yrkesverksamma utan registrerad befattningskategori finns 1287 antal medlemmar vilket motsvarar 11 % av det totala antalet medlemmar. Denna kategori innehåller företrädesvis medlemmar som är nyexaminerade och ännu inte fått en befattningskategori registrerad. Valberedningen kan utgå från att medlemmarna i denna kategori förmodligen fördelas på samtliga ovanstående grupper.

Uppdrag	Valberedningens förslag	Övriga nominerade som kandidater – ej föreslagna*
<b>Mötesfunktionärer</b>		
Mötesordförande	Pontus Bäckström, Samhällspolitisk chef, Sveriges Lärare	
Mötessekreterare	Lars Santelius, grundskolan, Kungsholmens skola Sanna Olsson, grundskolan, Skanskvarnsskolan	
Justerare tillika rösträknare	Väljs av årsmötet	
<b>Styrelse</b>		
2 ordförande tillika förhandlingsombud samt firmanitecknare	Britt-Marie Selin, grundskola, Bagarmossens skola David Gustafsson, grundskola, Bäckahagens skola	



<p>20 ledamö- ter</p>	<p>Anna Charlotta Gräslund, gymnasium, Kungliga Svenska Ba- lettskolan</p> <p>Anna Maria Nord, grundskola, Nya Elementar</p> <p>Cecilia Bross, förskola, Förskolan Stenkolet</p> <p>Elin Vestedig, förskola, Engelbrekt-Gärdets förskolor</p> <p>Ellinor Nordlander, förskola, Stureby förskolor</p> <p>Eva Löfqvist, grundskola, Enskedefältets skola</p> <p>Farah Waly, förskola, Skärholmens förskola</p> <p>Hanna Garberg, grundskola, Gubbängsskolan</p> <p>Kitt Marie-Louise Marténg, grundskola, Aspuddens skola</p> <p>Lars-Olof Santelius, grundskola, Kungsholmens skola</p> <p>Linn Santesson, gymnasium, Kungsholmens gymnasium</p> <p>Marianne Liljedahl, grundskola, Oxhagsskolan</p> <p>Monica Andersson, grundskola, Hägerstenshamnens skola</p> <p>Niklas Bremler, gymnasium, Komvux Södermalm</p> <p>Petra Bürén, grundskola, Alvikskolan</p> <p>Sandra Fritzon, övrigt, kulturskolan Stockholm</p> <p>Sanna Olsson, grundskola, Skanskvarnsskolan</p> <p>Sarmad Aljarah, gymnasium, Polhems anpassade gymnasie- skola</p> <p>Simon Sandström, grundskola, Nybohovsskolan</p> <p>Tareq Khan, grundskola, språkcentrum</p>	<p>Annika Karlsson Norrstad, grundskola, Enskedefäl- tets skola</p> <p>Antonella Tiozzo Lun- din, grund- skola, Språk- centrum</p> <p>Antonio Serra, gym- nasium, ESS-gymna- siet</p> <p>Britt-Marie Selin, grund- skola, Bagar- mossens skola</p> <p>Charlotta Fristedt, för- skola, Farsta, för- skola</p> <p>David Gus- tafsson, grundskola, Bäckahagens skola</p> <p>John Nils- son, gymna- sium, S:t Er- iks Gymna- sium och RGRH</p> <p>Josefin An- dersson, för- skola, För- skolan Bar- nasinnet</p> <p>Nadja Pers- son förskola, Förskolan Pippi Lång- strumps gata 12</p> <p>Pernilla Pet- tersson, för- skola, Snö- sättra försko- lor</p>
---------------------------	---	---

		Renke Braun, grundskola, Kämpetorps skola
o suppleanter**		
Övriga förtroendeuppdrag		
67 förhandlingsombud, FO	<p>Annamaria Lindau, förskola, Marieberg, Essingeöarna, Kungsholmen</p> <p>Cecilia Bross, förskola, Förskolan Stenkolet, Södermalm</p> <p>Charlotta Fristedt, förskola, Farsta</p> <p>Christina Christiansson, förskola, Gulsippans förskola, Hässelby Vällingby</p> <p>Elin Vedestig, förskola, Engelbrekt-Gärdets förskola, Norra Innerstaden</p> <p>Ellinor Nordlander, förskola, Stureby förskolor, Enskede Årsta Vantör</p> <p>Farah Waly, förskola, Skärholmen</p> <p>Jessica Valverde, förskola, Öppna förskolor, Järva</p> <p>Josefin Andersson, förskola, Förskolan Barnasinet, Skarpnäck</p> <p>Malin Danhard, förskola, Förskolan Bredängs allé 46, Skärholmen</p> <p>Marie Brynolf, förskola, Förskolan Nova, Norra Innerstaden</p> <p>Nadja Persson, förskola, Förskolan Pippi Långstrumps gata 12, Bromma</p> <p>Pernilla Pettersson, förskola, Snösätra förskolor, Enskede Årsta Vantör</p> <p>Susann Stjärnfeldt, förskola, Hägersten Älvsjö</p> <p>Susanne Kling, förskola, Brostugans förskola, Järva</p> <p>Abdul Aphrem, grundskola, Rågsveds grundskola</p> <p>Adam Nilsson Tysk, grundskola, Backlura skolan</p> <p>Anna Porsmyr, grundskola, Södra Ängby skola</p> <p>Anna Nord, grundskola, Nya Elementar</p> <p>Bengt Nordström, grundskola, Katarina Norra skola</p> <p>Birgitta Falk Hansson, grundskola, Hagsätraskolan</p> <p>Britt-Marie Selin, grundskola, Bagarmossens skola</p> <p>Camilla Öhman, grundskola, Beckomberga skola</p>	<p>Annica Karlsson Norrstad, grundskola, Enskedefältets skola</p> <p>Francisca Martins Olsson, grundskola, språkcentrum</p> <p>Frida Paulsson, grundskola, Nya Elementar</p> <p>Ghandi Belan, grundskola, Aspuddens skola</p> <p>Henrik Estvik, gymnasium, RgRh Stockholm</p> <p>Johanna Karlsson, grundskola, Vällingbyskolan</p> <p>Mimi Säverman, grundskolan, Ekens skola</p> <p>Sara Danielsson, grundskola, Vinsta Grundskola Östra</p>

	<p>Catharina Lindh, grundskola, Södermalmsskolan</p> <p>Catrin Borgå, grundskola, Rinkebyskolan</p> <p>David Gustafsson, grundskola, Bäckahagens skola</p> <p>Elisabeth Sandstedt, grundskola, Johan Skytteskolan</p> <p>Emmalo Lundström, grundskola, Engelbrektsskolan</p> <p>Eva Löfqvist, grundskola, Enskedefältets skola</p> <p>Hanna Garberg, grundskola, Gubbängsskolan</p> <p>Hanna Nerström, grundskola, Mariaskolan</p> <p>Josefina Garcia Hultqvist, grundskola, Mälarhöjdens skola</p> <p>Kitt Marténg, grundskola, Aspuddens skola</p> <p>Lara Al-khitan Jarrah, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Lars Santelius, grundskola, Kungsholmens grundskola</p> <p>Lisa Grönberg, grundskola, Hässelby Villastads skola</p> <p>Madeleine Wallin, grundskola, Hässelby Villastads skola</p> <p>Maria Silén, grundskola, Trollbodaskolan</p> <p>Marianne Bäckström-Liljedahl, grundskola, Oxhagsskolan</p> <p>Marica Bergsmeds, grundskola, Bäckahagens skola</p> <p>Marina Nordin, grundskola, Sjöängsskolan</p> <p>Mats Sandgren, grundskola, Sofia skola</p> <p>Monica Andersson, grundskola, Hägerstenshamnens skola</p> <p>Paul Savage, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Peter Lindholm, grundskola, -Adolf Fredriks Musikklasser</p> <p>Petra R Bürén , grundskola, Alviksskolan</p> <p>Renke Braun, grundskola, Kämpetorpsskolan</p> <p>Sanna Olsson, grundskola, Skanskvarnsskolan</p> <p>Simon Sandström, grundskola, Nybohovsskolan</p> <p>Tareq Khan, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Åsa Åkerström, grundskola, Hammarbyskolan Södra</p> <p>Anna Charlotta Gräslund, gymnasium, Kungliga Svenska Balettskolan</p> <p>Fredrik Morin, gymnasium, Komvux Rosenlund</p> <p>Ida Storoni, gymnasium, Kungliga Svenska Balettskolan</p> <p>Johan Enbuske, gymnasium, Hotell-och restaurangskolan Stockholm</p> <p>John Nilsson, gymnasium, S:t Eriks gymnasium och RGRH</p> <p>Linn Santesson, gymnasium, Kungsholmens gymnasium</p> <p>Marcus Carlstedt, gymnasium, S:t Eriks gymnasium</p> <p>Niklas Bremler, gymnasium, Komvux Södermalm</p>	<p>Ulrica Björkblom Agah, grundskola, Hammarbyskolan Södra</p>
--	---	--

	<p>Patrik Söderström, gymnasium, Polhems anpassade gymnasium</p> <p>Petra Åslund, gymnasium, Anna Whitlocks gymnasium</p> <p>Sarmad Aljarah, gymnasium, Polhems anpassade gymnasium</p> <p>Tobias Eriksson, gymnasium, Betty Petterssons gymnasium</p> <p>Gabriella Starenvik Curman, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Martin Hansson, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Mats Gustavsson, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Sandra Fritzon, myndighet, Kulturskolan</p>	
<p>67 huvudskyddsombud på för- eningsnivå</p>	<p>Annamaria Lindau, förskola, Marieberg, Essingeöarna, Kungsholmen</p> <p>Cecilia Bross, förskola, Förskolan Stenkolet, Södermalm</p> <p>Charlotta Fristedt, förskola, Farsta</p> <p>Christina Christiansson, förskola, Gulsippans förskola, Hässelby Vällingby</p> <p>Elin Vedestig, förskola, Engelbrekt-Gärdets förskola, Norra Innerstaden</p> <p>Ellinor Nordlander, förskola, Stureby förskolor, Enskede Årsta Vantör</p> <p>Farah Waly, förskola, Skärholmen</p> <p>Jessica Valverde, förskola, Öppna förskolor, Järva</p> <p>Josefin Andersson, förskola, Förskolan Barnasinet, Skarpnäck</p> <p>Malin Danhard, förskola, Förskolan Bredängs allé 46, Skärholmen</p> <p>Marie Brynolf, förskola, Förskolan Nova, Norra innerstaden</p> <p>Nadja Persson, förskola, Förskolan Pippi Långstrumps gata 12, Bromma</p> <p>Pernilla Pettersson, förskola, Snösätra förskolor, Enskede Årsta Vantör</p> <p>Susann Stjärnfeldt, förskola, Hägersten Älvsjö</p> <p>Susanne Kling, förskola, Brostugans förskola, Järva</p> <p>Abdul Aphrem, grundskola, Rågsveds grundskola</p> <p>Adam Nilsson Tysk, grundskola, Backlura skolan</p> <p>Anna Porsmyr, grundskola, Södra Ängby skola</p> <p>Anna Nord, grundskola, Nya Elementar</p> <p>Bengt Nordström, grundskola, Katarina Norra skola</p> <p>Birgitta Falk Hansson, grundskola, Hagsätraskolan</p> <p>Britt-Marie Selin, grundskola, Bagarmossens skola</p>	<p>Ghandi Bel- lan, grundskola, Aspuddens skola</p> <p>Henrik Estvik, gymnasium, RgRh Stockholm</p> <p>Johanna Karlsson, grundskola, Vällingbyskolan</p> <p>Kristina Friberg</p> <p>Mimi Säverman, grundskolan, Ekens skola</p> <p>Sara Danielsson, grundskola, Vinsta Grundskola Östra</p> <p>Sevinj Nematova, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Ulrica Björkblom Agah, grundskola, Hammarbyskolan Södra</p>

<p>Camilla Öhman, grundskola, Beckomberga skola  Catharina Lindh, grundskola, Södermalmsskolan  Catrin Borgå, grundskola, Rinkeby skolan  David Gustafsson, grundskola, Bäckahagens skola  Elisabeth Sandstedt, grundskola, Johan Skytteskolan  Emmalo Lundström, grundskola, Engelbrektskolan  Eva Löfqvist, grundskola, Enskedefältets skola  Hanna Garberg, grundskola, Gubbängsskolan  Hanna Nerström, grundskola, Mariaskolan  Josefina Garcia Hultqvist, grundskola, Mälarhöjdens skola  Kitt Marténg, grundskola, Aspuddens skola  Lara Al-khitan Jarrah, grundskola, Språkcentrum  Lars Santelius, grundskola, Kungsholmens grundskola  Lisa Grönberg, grundskola, Hässelby Villastads skola  Madeleine Wallin, grundskola, Hässelby Villastads skola  Maria Silén, grundskola, Trollbodaskolan  Marianne Bäckström-Liljedahl, grundskola, Oxhagsskolan  Marica Bergsmeds, grundskola, Bäckahagens skola  Marina Nordin, grundskola, Sjöängsskolan  Mats Sandgren, grundskola, Sofia skola  Monica Andersson, grundskola, Hägerstenshamnens skola  Paul Savage, grundskola, Språkcentrum  Peter Lindholm, grundskola, -Adolf Fredriks Musikklasser  Petra R Bürén, grundskola, Alviksskolan  Renke Braun, grundskola, Kämpetorpsskolan  Sanna Olsson, grundskola, Skanskvarnsskolan  Simon Sandström, grundskola, Nybohovsskolan  Tareq Khan, grundskola, Språkcentrum  Åsa Åkerström, grundskola, Hammarbyskolan Södra</p> <p>Anna Charlotta Gräslund, gymnasium, Kungliga Svenska Balettskolan  Fredrik Morin, gymnasium, Komvux Rosenlund  Ida Storoni, gymnasium, Kungliga Svenska Balettskolan  Johan Enbuske, gymnasium, Hotell-och restaurangskolan Stockholm  John Nilsson, gymnasium, S:t Eriks gymnasium och RGRH  Linn Santesson, gymnasium, Kungsholmens gymnasium  Marcus Carlstedt, gymnasium, S:t Eriks gymnasium  Niklas Bremler, gymnasium, Komvux Södermalm</p>	
---	--

	<p>Patrik Söderström, gymnasium, Polhems anpassade gymnasium</p> <p>Petra Åslund, gymnasium, Anna Whitlocks gymnasium</p> <p>Sarmad Aljarah, gymnasium, Polhems anpassade gymnasium</p> <p>Tobias Eriksson, gymnasium, Betty Petterssons gymnasium</p> <p>Gabriella Starenvik Curman, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Martin Hansson, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Mats Gustavsson, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Sandra Fritzon, myndighet, Kulturskolan</p>	
<b>Valkretsombud</b>		
<p>Föreningen har 11636 medlemmar vilket innebär att 57 valkretsombud ska väljas</p>	<p>Ellinor Nordlander, förskola, Stureby förskolor</p> <p>Annamaria Lindau, förskola, Marieberg, Essingeöarna</p> <p>Cecilia Bross, förskola, Förskolan Stenkolet</p> <p>Charlotta Fristedt, förskola, Farsta</p> <p>Elin Vedestig, förskola, Engelbrekt-Gärdets förskola,</p> <p>Farah Waly, förskola, Skärholmen</p> <p>Josefin Andersson, förskola, Förskolan Barnasinet</p> <p>Malin Danhard, förskola, Förskolan Bredängs allé 46</p> <p>Marie Brynolf, förskola, Förskolan Nova, Norra innerstaden</p> <p>Pernilla Pettersson, förskola, Snösätra förskolor,</p> <p>Susann Stjärnfeldt, förskola,</p> <p>Abdul Masih Aphrem, grundskola, Rågsveds grundskola</p> <p>Adam Nilsson Tysk, grundskola, Backluraskolan</p> <p>Anna Maria Nord, grundskola, Nya Elementar</p> <p>Bengt Nordström, grundskola, Katarina Norra skola</p> <p>Birgitta Falk Hansson, grundskola, Hagsätraskolan</p> <p>Britt-Marie Selin, grundskola, Bagarmossens skola</p> <p>Camilla Öhman, grundskola, Beckombergaskolan</p> <p>Caroline Olsson, grundskola, Sjöviksskolan</p> <p>Catharina Lindh, grundskola, Södermalmsskolan</p> <p>Charlotta Ahlfors Persson, grundskola, Kvarnbyaskolan</p> <p>David Gustafsson, grundskola, Bäckahagens skola</p> <p>Elisabeth Jernberg Sandstedt, grundskola, grundskola, Johan Skytteskolan</p> <p>Emmalo Lundström, grundskola, Engelbrektskolan</p>	<p>Anton Nyström, grundskola, Oxhagsskola</p> <p>Antonio Serra, gymnasium, ESS Gymnasium</p> <p>Carina Do, grundskola, Oxhagsskola</p> <p>Catrin Borgå, grundskola, Rinkebyskolan</p> <p>Christina Christiansson, förskola, Gulsippans förskola</p> <p>Eva Löfqvist, grundskola, Enskede Fältet</p> <p>Fredrik Morin, gymnasium, Komvux Rosenlund</p> <p>Frida Paulsson, grundskola, Nya Elementar</p>

<p>Florentina Buzea, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Hanna Garberg, grundskola, Gubbängsskolan</p> <p>Hanna Nerström, grundskola, Mariaskolan</p> <p>Helena Lund, grundskola, Mälarhöjdens skola</p> <p>Jorge Alberto Galvez Paz, grundskola, Aspuddens skola</p> <p>Josefina Hultqvist, grundskola, Mälarhöjdens skola</p> <p>Kitt Marténg, grundskola, Aspudden skola</p> <p>Lara Al-khitan Jarrah, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Lars Olof Santelius, grundskola, Kungsholmens grundskola</p> <p>Lisa Grönberg, grundskola, Hässelby Villastads skola</p> <p>Madeleine Wopalecky Wallin, grundskola, Hässelby Villastads skola</p> <p>Marianne Bäckström Liljedahl, grundskola, Oxhagsskolan</p> <p>Mats Sandgren, grundskola, Sofia skola</p> <p>Mimi Säverman, grundskola, Ekens skola</p> <p>Monica Andersson, grundskola, Hägerstenshamnens skola</p> <p>Paul Savage, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Petra Rosengren Bürén, grundskola, Alviksskolan</p> <p>Sanna Olsson, grundskola, Skanskvarnsskola</p> <p>Tareq Khan, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Tord Ebbe Malmberg, grundskola, Södra Ängby skola</p> <p>Åsa Höök, grundskola, Södra Ängby</p> <p>Åsa Åkerström, grundskola, Hammarbyskolan södra</p> <p>Anna Charlotta Gräslund, gymnasium, Kungliga Svenska Balettskolan</p> <p>Ida Storoni, gymnasium, Kungliga Svenska Balettskolan</p> <p>Johan Enbuske, gymnasium, Hotell och restaurangskolan</p> <p>John Nilsson, gymnasium, S:t Eriks Gymnasium och RGRH Stockholm</p> <p>Linn Santesson, gymnasium, Kungsholmens gymnasium</p> <p>Marcus Carlstedt, gymnasium, S:t Eriks gymnasium</p> <p>Mija Jansson, gymnasium, Spånga gymnasium</p> <p>Petra Åslund, gymnasium, Anna Whitlocks gymnasium</p> <p>Sarmad Aljarah, gymnasium, Polhems anpassade gymnasieskolan</p> <p>Martin Hansson, myndighet, Kulturskolan</p> <p>Mats Gustafsson, myndighet, Kulturskolan...</p>	<p>Henrik Estvik, gymnasium, RgRh</p> <p>Johan Lagerbäck, gymnasium, Kungsholmens musikgymnasium</p> <p>Jon Sinclair, gymnasium, Thorlids-gymnasium</p> <p>Karin Hermansson, grundskola, Skarpnäck skola</p> <p>Marina Nordin, grundskola, Sjöängskolan</p> <p>Michaela Björn, grundskola, Sundbyskolan</p> <p>Momodou Sidibeh, grundskola, Språkcentrum</p> <p>Nadia Persson, förskola, Pippi Långstrumps gata 12</p> <p>Nathalie Lundin, grundskola, Akalla Grundskola</p> <p>Patrik Söderström, gymnasium, Polhelms anpassade gymnasieskola</p> <p>Peter Lindholm,</p>
---	---

	grundskola, Adolf Fredrik
	Renke Braun, grundskola, Kämpetorps- skola
	Sandra Frit- zon, Kulturs- kolan
	Simon Sand- ström, grundskola, Nybohovs- skolan
	Simon Ström, grundskola, Alvik skolan
	Tobias Er- iksson, gym- nasium, Betty Pet- terssons gymnasium
	Veronica Ja- kobsson, grundskola, Spånga grundskola
	...

### Förtroendevald revisor

Förtroende- vald revisor	Svante Haggren Ingela Andersson	
Suppleant till förtroen- devald revi- sor	Francisca Maria Martins Olsson Sevinj Nematova	

\* Detta finns med som information och ingår inte i valberedningens förslag. Övriga nominerade som ej är föreslagna av valberedningen kan - precis som andra medlemmar som vid årsmötet kan tänka sig att stå till förfogande - nomineras under årsmötet om någon med förslagsrätt på årsmötet så önskar, s.k. "golvnominering". Har årsmötet fler förslag att ta ställning till än det finns antal beslutade platser att tillgå ska det alltid ske slutna omröstning vid personval – se § 10 i normalstadgarna [Det här är våra stadgar och styrdokument \(sverigeslarare.se\)](https://www.sverigeslarare.se)

\*\* Valbart om föreningen beslutar att ha suppleanter eller ej och hur många. Detta är valberedningens förslag.

## Valberedningens instruktioner och underlag

Valberedningens uppdrag beskrivs i Sveriges Lärares normalstadgar §§ 6.3 och 7. Valberedningen ska lägga förslag som är representativt och proportionerligt i förhållande till



medlemssammansättningen. Valberedningen har använt förbundsstyrelsens utskickade underlag om medlemssammansättning till stöd för arbetet.

Valberedningen har tagit del av inkomna accepterade nomineringar och redovisar samtliga inkomna accepterade nomineringar som kommit valberedningen till del senast 4 veckor innan årsmötet. Valberedningen har också, vilket är praxis, haft möjligheten att själv göra egna nomineringar under valberedningsarbetet om behov uppstår.

### Valberedningsdirektiv

Valberedningen har i arbetet tagit hänsyn till de valberedningsdirektiv som formulerats av Sveriges Lärares nationella valberedning och fastställts av förbundsstyrelsen. De finns att ta del av här: [Valberedningen \(sverigeslarare.se\)](http://www.sverigeslarare.se)

### Valberedningen

Enligt § 15 i Sveriges Lärares normalstadgar går det inte att kombinera valberedningsuppdrag med uppdrag som valberedningen har att bereda. Det innebär att valberedningen inte kunnat kandidera till något av ovanstående uppdrag och valberedningsförslaget innehåller därför inte något av nedanstående namn oavsett om någon eventuellt nominerats av medlemmar.

Valberedningen har inför detta årsmöte bestått av

Sammanställande	Monica Wiklund-Bergström, pensionär
Ledamöter	Anders Nordlöf, gymnasium, Blackebergs gymnasium Anna Sundberg, grundskola, Rinkebyskolan Lina Westerlund, grundskola, Adolf Fredriks Musikklasser Maria Karlsson, grundskola, Hägerstenshamnens skola Zainab Salehian, grundskola, Tyresö kommun



# Sveriges Lärare

**Sveriges Lärare Stockholm**

Heleneborgsgatan 2A, 11 723, Stockholm • 08- 508 40 880  
sverigeslarare.se/stockholm • [stockholm@sverigeslarare.se](mailto:stockholm@sverigeslarare.se)