

Britt-Marie Selin: ordförande,
Sveriges Lärare Stockholm

Simon Sandström: huvudskydds-
ombud, Sveriges Lärare Stockholm



Exempel 2:

En lågstadielklass ska äta lunch. Eleverna ställs upp i led på ena sidan av trappan till matsalen för att räknas in. På andra sidan passerar elever som ska lämna matsalen. En elev ställer sig demonstrativt på fel sida, vilket skapar konflikter med barn som vill passera. Läraren säger bestämt till och ber eleven ställa sig på rätt plats minst tre gånger, eleven vägrar flytta på sig och hånflinar. Läraren tar ett fast grepp om elevens arm och föser in hen i ledet. Eleven skriker att det gör ont i armen.

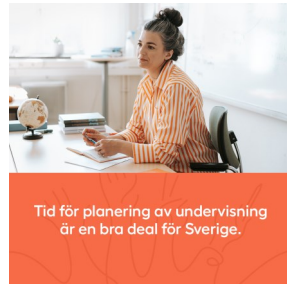
Rektor blir kontaktad av vårdnadshavarna som kräver disciplinpåföljder för läraren, som de anser ha misshandlat sitt barn. Rektor svarar att hen har fullt förtroende för personalen och litar på att de ingripit korrekt utifrån vad situationen krävde, i enlighet med skollagen.

Skollagen ska tydliggöra att personal får ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar och andra ordningsstörningar. Varför står det i lagen att personal fysiskt får avvisa elever som stör ordningen om det inte går att använda sig av skrivningen i praktiken utan att riskera påföljder?

Är det inte en ordningsstörning att sabotera en lektion för alla andra elever och för läraren som planerat undervisningen? Är det inte proportionerligt till sitt syfte att fysiskt avvisa en ordningsstörande elev som vägrar lämna klassrummet, för att säkra undervisningen? Om så inte är fallet blir skrivningen betydelselös.

När rektorer agerar olika synliggör de en problematik som skapar oro för påföljder. Avstängningar, varningar eller skriftliga förtydliganden. Det skapar en otrygg arbets- och undervisningsmiljö för skolpersonal och elever.

Först publicerad i *Vi Lärare*, 17/1, 2025



Tid för planering av undervisning är en bra deal för Sverige.

FÖLL:
@mandagar_MOT_MarknadsSkolan
M ändagar
MarknadsSkolan

Sveriges Lärare Stockholm: www.sverigeslarare.se/stockholm

Telefon: 08 – 508 334 98 • 08 – 508 423 00

REGLERINGSAGENDA

Bättre förutsättningar NU

Vi lärare arbetar hårt för att varje barn och elev ska lyckas, men när förutsättningarna inte finns är det näst intill omöjligt. Det drabbar vår arbetsmiljö samt barns och elevers utbildning. Vi vill driva igenom hårda regelstyrning av lärares förutsättningar. Vi lärare måste få fokusera på vårt kärnuppdrag.

Därför driver vi:

1 Garanterad tid för planering och för- och efterarbete av undervisning.

Varje lärare ska få garanterad tid att förbereda och utveckla undervisningen. För att undervisningen ska kunna hålla hög kvalitet måste den förberedas och följas upp av oss lärare.

2 Maxtak på antalet undervisningstimmar per lärare.

För stor mängd undervisningstid för varje enskild lärare tränger undan möjligheten att förbereda och följa upp undervisningen. Ska barn och elever få den utbildning de har rätt till så måste vi lärare ha en

chans att förbereda, utveckla och följa upp.

3 Maxtak på barn- och undervisningsgruppernas storlekar.

Vi vill att det ska lagstiftas ett maxtak på gruppernas storlekar. Mindre barn- och undervisningsgrupper är helt avgörande för att kunna se och möta varje barn och elev utifrån de förutsättningar de har. Mindre grupper skapar en bättre miljö att genomföra undervisningen i. För att sätta tryck på politiker, beslutsfattare och arbetsgivare behöver vi kraftsamla i hela Sveriges Lärare och du är viktig i det.



Örebro
I våra tankar
och hjärtan





Hallå där!

Med på plats?
Du får en termos!



Sveriges Lärare

Årsmöte lokalförening Stockholm
20 mars 2025 - kl. 17.30
Oscarsteatern



Viktigt

- **20 mars, 2025:** Sveriges Lärare Stockholms årsmöte. Alla medlemmar är varmt välkomna att delta på Oscarsteatern eller digitalt.
- **Heads-up:** Nätverksträff för lärare inom anpassad grundskola kommer under våren. Håll utkik efter datum.
- **Mintrygghets** webbplats är släckt och har flyttat till Försäkringsguiden sverigeslarare.se/mintrygghet

Under året har vi frågat alla användare hur plattformen påverkat arbetsmiljö och rättssäkerhet.



InfoMentor - Bevaka

Av ca 6000 användare har 1000 svarat, vilket ger oss en indikation på resultat...

- 69 % upplever inte att det administrativa arbetet underlättats
- 54 % har upptäckt mindre eller större felaktigheter i systemet
- 5,3/10 poäng i användarvänlighet
- Betygsättning i Infomentor lyfts fram som orätsäkert
- Svarstiderna är långa vilket påverkar arbetsmiljön
- Kommunikation med vårdnadshavare upplevs omständlig

Skolformsförening

G grundskola

"Nya Lagen gör ingen skillnad"

Att skolpersonal dagligen hotas och misshandlas är ett faktum, något som senaste tidens medierapportering visat. Det förekommer dock en oro för påföljder om de ingriper fysiskt när situationer med hot, våld och ordningsstörningar uppstår.

Den 1 augusti 2022 ändrades regelverket gällande trygghet och studiero i skolan. Lagändringarna innebär att det numera uttryckligen framgår av skollagen (5 kap. 6§) att lärare och annan personal har rätt att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

Skolverkets juridiska vägledning öppnar dock upp för egna tolkningar, speciellt gällande vad som menas med ordningsstörningar. Formuleringar som denna innebär en osäkerhetsfaktor i vilka situationer skolpersonal har rätt och skyldighet att ingripa: "Ett fysiskt ingripande är en åtgärd som endast bör vidtas undantagsvis och endast om det står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter."

Två exempel ur verkligheten

Exempel 1:

En elev stör ordningen i en mellanstadieklass, så pass att den planerade undervisningen inte går att genomföra. Trots upprepade tillsägelser fortsätter eleven med sitt klandervärda beteende. Efter att ha sagt till bestämt tre gånger går läraren fram till eleven och tar lätt tag i elevens arm och ber hen lämna klassrummet självmant, varpå eleven demonstrativt slänger sig ned på golvet. Eleven vägrar resa på sig och lämna klassrummet varpå läraren tar tag i elevens armar och drar ut eleven ur klassrummet. Eleven låg precis vid dörren, det var ett kort händelseförlopp som säkrade studieron. Läraren polisanmäls för misshandel av vårdnadshavarna, förundersökningen läggs ned.

Rektor stänger av läraren och en intern utredning startas, som resulterar i ett skriftligt förtydligande. Läraren har gjort fel genom att kränka eleven som "släpades ut inför hela klassen". I förtydligandet stod det att läraren "agerat oacceptabelt och oproportionerligt".



G

Grundskola

Oro kring säkerhet och neddragningar

Den tragiska händelsen i Örebro berör oss alla. Händelsen väcker också många tankar om trygghet och säkerhet i våra verksamheter. Cosafe fungerar inte än för lärare som tjänstgör på flera skola/arbetsplatser. Riskbilden blir tydligast för alla medlemmar med ambulerande tjänster såsom modersmålslärare, medarbetare på Mediatek och Elevhälsan (professionsstöd) samt medarbetare i andra förbund (skolläkare, skolsköterskor) med flera arbetsplatser där respektive rektor har ansvar för arbetsmiljön.

Efter neddragningar på Start har arbetsgivaren inlett en neddragningsprocess på 18 stora och små språkgrupper på Språkcentrum. Färre nyanlända elever, och färre födselar anges som orsak. Skolorna beställer därmed mindre studiehandledning. Elevflytt till friskolor påverkar också negativt. Samtidigt ser vi att andelen elever med annat modersmål i Stockholm är fortsatt hög. Besparingarna försämrar elevernas förutsättningar och arbetsmiljön för lärare som redan idag arbetar på många skolor.

Verksamhetens beroende av intäkter

via beställningar som kan pendla upp och ned under läsåret gör det svårt att planera. En klar förbättring för alla vore att våra lärare få bättre möjligheter att arbeta tillsammans med kollegor i grund- och gymnasieföreningen ute på skolorna och spenderar mindre tid på resor! Vi söker dialog med arbetsgivaren kring dess organisationsförmåga i fortsättningen.

Vi har återkommande medlemsmöten (onsdagar kl. 8.00) i teams öppen för alla medlemmar på Språkcentrum kopplad till den pågående planering och neddragningsprocessen. Det finns många frågor och situationen förändras under tiden. En ljuspunkt i tillvaron är att den statliga utredare som utsågs av Tidöregeringen kom till slutsatsen att modersmålsundervisningen ger positiv effekt på elevernas skolresultat och inte är skadlig för elevernas utveckling (!).

Skolformsföreningen Grundskolan, (fokus: modersmål)

F

örskola

Verksamhetsplan 2025

Varje år presenterar stadsdelsförvaltningarna varsin verksamhetsplan som utgår ifrån kommunfullmäktiges förslag till budget. I den beskrivs vad stadsdelen ämnar arbeta med under året och hur medel ska fördelas mellan de olika avdelningarna i förvaltningen. Sveriges Lärare lämnar in yrkanden på verksamhetsplanen som sedan förhandlas med förvaltningen. I år var detta våra yrkanden:

1. att lärares kärnuppdrag renodlas.
2. att stadsdelen redovisar faktiska siffror på barngruppsstorlek och andel barn per lärare.
3. att stadsdelen hör samman Sveriges Lärares och Kommunals gemensamma krav på att det införs en övre gräns för

barngruppernas storlek och en reglerad minimibemanning.

4. att stadsdelen inför ett tvåläraresystem med två legitimerade lärare i varje barngrupp.
5. att specialpedagoger anställs till varje rektorsområde.
6. att stadsdelen följer rådande avtal angående tjänsteplanering.
7. att stadsdelen partsgemensamt kartlägger och implementerar dimensionering av undervisning och undervisningsanknutet arbete i verksamheterna.

Sammanställning av hur stadsdelarna svarade på yrkanden. B=bifall, A=avslag, BS=besvarat.

	Bromma	E-AV	Farsjö	Hägersten Älvsjö	Hässelby Vällingby	Järva	Kungsholmen	Norra Innerstaden	Skarpnäck	Skärholmen	Södermalm
1	BS	BS	A	A	BS	DB	A	A	BS	A	A
2	DB	BS	BS	A	BS	A	A	A	BS	A	A
3	A	A/BS	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	B	BS	A	A	B	A	B	B/BS	BS	B	B
6	BS	A/BS	A	A	BS	BS	B	B/BS	BS	B	B

Storstadsmöte

Varje månad träffar vi centralfackliga inom förskolan våra kollegor i Malmö och Göteborg digitalt. Vid senaste mötet hade vi bjudit in skolministern Lotta Edholms statssekreterare, David Lindberg (L). Under mötet framförde vi hur läget ser ut för våra medlemmar i förskolan: höga sjukskrivningstal och en bristande organisatorisk arbetsmiljö med hög stress som följd.

Övriga frågor som togs upp var den utredning som regeringen tillsatt angående barngruppernas storlek och personaltätheten. Vi har dessa möten för att påverka och föra fram Sveriges Lärares politik och få till en reell förändring för alla medlemmar.

G Grundskola

TIDSBRIST, någon?

Första arbetsdagen för vårterminen 2025, en studiedag, är över. På kvällens hundpromenad möter jag två lärare – en förbannad, en glad. Den förstnämnda läraren har haft en studiedag, detaljstyrd av skolledningen. Således har dagen innehållit en föreläsning om NPF; en genomgång av plattformen Infomentor inför de utvecklingssamtal som komma skall; ett arbetslagsmöte med information om nya elever och genomgång av vårens kalendarium; ett möte där nytt schema behövde göras för några klasser; en analys av höstens elevresultat och konkreta förslag för hur de ska höjas; två elevutredningar av elever med särskilda behov; ett ämneslagsmöte där provschemat gicks igenom och diskuterades mellan kollegor in absurdum; och till sist: kreativa samarbetsövningar över årskurserna för att stärka sammanhållningen i kollegiet.

Efter att ha suttit i de här mötena från kl 8.00 – 16.30 återstod nu för honom att tillbringa ytterligare timmar för att planera sin egen undervisning. Läraren kände sig dum och utbrast: "Flera av mina kollegor var kloka och jobbade hela trettondedag jul med att förbereda första skoldagens lektioner och vårens planering i sitt ämne, men det kan ju inte vara rimligt att arbeta när vi har ledigt? Vartenda år tänker jag att jag borde ju få tid till egen planering när vi arbetar en hel dag i skolan? Vartenda år är det samma sak: tji, egen tid!"

Den andra läraren suckade medlidsamt, och berättade att på hennes skola var elevschemat färdigställt, rastvakter inlagda av biträdande rektor, kalendariet klart sedan december och

informationen om nya elever gicks igenom på en kvart av arbetslagsledaren. Provschemat färdigställdes före jullovet. Utredningar och handlingsplaner gjordes av specialpedagogen. Den största delen av dagen fick lärarna därför själva föfoga över. Läraren hade både hunnit planera morgondagens lektioner och genomfört en webbaserad kortkurs kring Infomentor. Hon hade också ställt i ordning sitt klassrum, så att eleverna skulle känna sig välkomna tillbaka efter jullovet. Dessutom hade hon orkat stanna kvar efter arbetstid för att städa i ämnesförrådet. Hon kände sig väldigt tillfreds med dagen, och prisade sin skolledning som hade förstånd att ge frihet till kollegiet.

Jag skakade på huvudet åt deras olika arbetsdagar, och konstaterade att om skolpersonal ska orka ett helt yrkesliv är det dags att se till att vi får tid för vårt uppdrag. Det underlättar givetvis om man har en skolledning som visar tillit till sin personal och ger dem frihet att på egen hand utforma arbetsdagarnas innehåll. Har man inte det, behöver man på skolorna i de fackliga förhandlingarna sätta ner foten, säga nej till detaljstyrda uppstartsdagar och se till att det ges stort utrymme för egen tid. Lärare är ett kreativt yrke, och inte ett detaljstyrt 8-5 jobb. Det är dags för politiker, SKR och skolledare att inse att det inte blir bättre måluppfyllelse när lärare stressar ihjäl sig redan första dagen efter ett jullov. Vill man ha kvalitet på undervisningen måste också rätt förutsättningar ges.

Skolformsförening Grundskola



G Gymnasiet

Kärrtorps gymnasium läggs ner

Utbildningsnämnden fattade beslutet att avveckla Kärrtorps Gymnasium den 24:e oktober 2024. Motiven bakom stängningen är bland annat underskott i skolans ekonomi, svaga studieresultat och kraftigt minskat antal elever som söker till skolans utbildningar.

Kärrtorps Gymnasium som funnits sedan 1956 avvecklas successivt. Skolan stängs definitivt vårterminen 2027.

Sveriges Lärare anser att nedläggningen är ytterst beklaglig. Det behövs gymnasieskolor även utanför innerstaden.

Undervisande lärare med tillsvidareanställningar vid Kärrtorps Gymnasium kommer förhoppningsvis att kunna erbjudas andra placeringar efter en matchningsprocedur.

Skolformsföreningen Gymnasiet



Mindre undervisningsgrupper är en bra deal för Sverige.

Maxtak för lärares undervisningstid är en bra deal för Sverige.