

Fritextsvar fråga 18

Här har du som vill möjlighet att kommentera din psykosociala arbetsmiljö.

Mycket stress

Nej, det är endast vissa utvalda på skolan som får göra det.

Det har varit tufft både med omställning, kollegor och elever i behov av slöjd som inte fått det

jag trivs mycket bra på min arbetsplats!

Kollegor som utesluter, som inte vill samarbeta med andra. Kollegor som tycker att de alltid har rätt och vägrar att kompromissa. Kollegor som inte hälsar. Kollegor som "himlar med ögonen" när något sägs. Kollegor som bemöter mig på ett nerverderande sätt. Nya chefer gång på gång, nya rutiner, arbetssätt, arbetsgång mm.

Min tjänst har senaste åren förflyttats tidsmässigt mer och mer från förskoleklass till fritids. Är anställd i förskoleklass med legitimation + vidareutbildning för förskollärare i f-klass. Ingen ställtid, inga pauser, hög ljudnivå. Planering och reflektionstid är inte i balans till uppdraget. Det finns igen pedagogiskt ledarskap. Förändringar dras igenom men följs inte upp på något sätt. Förskoleklass får inte det särskilt stöd till de elever som är i behov av det, gäller både NPF och de elever som av andra orsaker inte indikerar nå mål i åk 1-3.

X

Arbetar inom anpassad grundskola med inriktning ämnesområden vilket är intressant, roligt och utmanande men många härliga elever och kollegor, men risk för våld är ständigt förekommande och en del i jobbet.

Hög arbetsbelastning som gör att balansen mellan jobb och fritid inte finns. Man är ständigt efter i planering, dokumentering osv. Känsla av otillräcklighet. Stressnivåerna hinner aldrig sjunka under helgerna då minst en av dagarna ägnas åt arbete. Svårt att sova.

Delar av ledningen förminska och trycker ner en när man kommer med förslag eller konstruktiv kritik, och när man frågar om hjälp så ses man som svag.

Det är för mycket på jobbet som gör att jag risker att på sjukskriven.

Mycket påfrestande arbete med mentorselev er som tar tid från det huvudsakliga uppdraget som lärare.

Känner stress över hur nästa höst kommer att se ut då vi är för många lärare på för få tjänster

Väldigt mycket stress

Har ont i magen varje dag jag går till arbetet. Avslutar nu min tjänst och börjar i annan kommun.

Vår arbetsmiljö är väldigt påverkad av hur vår rektor beter sig dåligt mot oss anställda. Vi har nästan ingen gemenskap kvar och om det blir tufft med elever och vh så känner man inte att man har sin chefs stöd.

Våran skola har gått igenom först en omställning, sen en avveckling utan plan, sen förlorade vi våran rektor på tveksamma grunder och nu kommer jag inte få mitt vikariat förlängt.

Tufft när kollega är otrevlig och ovillig att samarbeta.

Det är svårt att hinna med arbetet när konflikter sker mellan elever och man ska reda i det, skriva kränkingsanmälningar och höra av sig till vårdnadshavare.

Vi står inför en stor omorganisation: Vi ska flytta till Årbyskolan och lokalerna kommer inte vara klara tills vi ska flytta in. Detta innebär att vi kommer att få ännu mindre förutsättningar att undervisa vår elevgrupp. Plus att de har stora svårigheter i förändringar. Detta är en stor psykisk påfrestning på oss personal som redan går på knäna. Vi känner att vi inte blir höra från någon, vi bli överkörda. Vi får höra att passar det inte så kan vi byta jobb! Vi ska packa, byta lokaler som inte är i skick för vår elevgrupp plus att vi ska vara i ett där kommunen redan har stora problem med skjutningar mm. det känns inte tryckt.

Tempot är högt och elevgrupperna är ganska röriga och man ska hålla alldeles för många bollar i luften samtidigt. Den administrativa bördan som blir av kränkingsanmälningar, utredningar och samtal till vh tar mycket tid och kraft.

Många rektorer har passerat och alla vill sätta sin prägel på skolan...

skolledning som inte aktivt leder och fördelar arbetet på skolan man gör "som man vill". För stora elevgrupper där man som lärare inte räcker till. Elever i behov av särskilt stöd får inte det man tar till differentierad undervisning som ska lösa allt men som inte löser något.

Har haft uppföljning på Stella med rektor, men inte med skyddsombud.

Dålig kommunikation och information och ingen transparens gällande syften med omorganisation och förändringar. Avsaknad av struktur och rutiner som gör arbetet begripligt.

Det är ett mycket mer ansträngt schema i år. Heltidsmentorerna som inte längre finns och fler undervisningstimmar

Stress pga att vi inte hinner med alla elever och stress pga den undermåliga fysiska miljön (trasiga möbler, trångt i korridorer, avsaknad av funktionella lektionssalar, slitna lokaler).

Elever och VH som mår dåligt.

Oro om att få vara kvar pga omstrukturering. Oklarheten om vem som får vara kvar och när det ska meddelas.

Alldeles för stort elevantal i klassen. Mycket efterarbete som tar sån tid i och med det att stressen över att inte hinna planera tar över.

Blir varje dag kallad CP-lärare, horunge, fitta, "downie" etc. Dessutom blir jag hotad flera gånger i veckan. "Gör såhär annars..."

Jag har inte haft möjlighet att ta rast sedan augusti. Min kollega har inte haft rast på hela terminen, hon har elever med särskilda behov som får möta upp till 7 olika vuxna per dag. Vi vet inte från dag till dag, timme till timme, vem som ska stötta upp. Neddragningarna i kommun känns.

Utåtagerande elever, personalbrist pga sjukdom mm

Stökiga elever med olika problematik, bristande eht i form av kurator- och socialpedagog stöd. Har ej kunskap om att hantera barn med olika typer av trauman.

Hög arbetsbelastning, oförstående chefer som duckar undan och skyller på andra/ annat, kritiserar valt arbetssätt utan att ge konkreta förslag på hur det kan/ ska göras annorlunda. Schemaläggning som inte ger tillräckligt utrymme för för- och efterarbete. I detta så är det goda relationer till kollegor som räddar känslan mellan lektionspassen.

Uppgivenhet hos kollegor Irriterad och distanserad ledning Omotiverade och ordningsstörande elever

Har bra kollegor men saknar en synlig rektor som är ute i verksamheten och bidrar med utveckling för mig som lärare samt för verksamheten.

Pga besparingar och oklarheter kring tjänsteorganisation skapas mycket stress och ångest .

Har elever som har utsatt mig för hån mm

Jag upplever att det är konstant buller på min arbetsplats. Det är också många situationer som är våldsamma mellan elever, samt att det är mycket skadegörelse.

Många elever med behov. Gap,skrik, hort och våld. Inga vikarier vid frånvaro. Vikarierar själv när läraren är borta. Och då är man ensam i klassen. Annars är vi två. Vi har fått mer tid i klassrummet för att i många fall arbeta som assistenter till elever.

Avvecklingen av Årbyskolans högstadium har såklart påverkat mig negativt

Det är alldeles för mycket som förväntas hinnas med under de 45 timmar per vecka vi har på oss.

Ohållbart med elever som beter sig hur som helst, säger vad som helst , vägrar jobba och föräldrar som lägger sig i. Avsaknad av ledning som inte backar upp personal och tar ansvar. Tvingas till att ta obehagliga samtal till vårdnadshavare om beslut rektor tar. Undermåligt med material så man köper eget material för att kunna ha undervisning. Ingen vaktmästare som fixar med krokar eller annat fix. Möbler som går sönder och som man själv måste fixa eller leta efter annat rangel på vinden. Rastvakt där man får gå i mellan slagsmål och annat och ringa ännu fler samtal och få skäll av VH. Att ständigt bli ifrågasatt och anpassa för varje enskild individ. Det tär på både kropp och huvud .

Alldeles för många elever som inte fungerar i ett klassrum. Det går inte att bedriva undervisning

När jag varnar för att schemat inte är görbart och att jag känner stress för att jag inte mäktar med får jag svaret att alla är stressade och att vad jag känner inte kan jämföras med andra som enligt min chef har det värre. När jag/ kollegiet bes om input för rimliga lösningar bortser cheferna från detta och tar förhastade beslut som innebär att alla utom ledningen får ta konsekvenserna. Jag känner ingen tillit till min ledning då det finns noll transparens i hur de arbetar samt att de inte lyssnar på personalen när vi påpekar att saker inte fungerar och varför. De klarar inte av att deras beslut har konsekvenser.

Stress, otacksamhet från ledning.

Vi är trötta, trollar med knäna, ventilerar med varandra när vi är trötta/less vilket är på gott och ont.

Otroligt tuff elevgrupp med alldeles för få resurser.

Har fantastiska kollegor, annars skulle det vara lägre.

Galet rörig grupp med elever i behov av stöd. Ensam pedagog i klassen i princip hela tiden.

Ensam med 27 elever där 1/3 har en fastställd diagnos.

Nja. Säger jag något så får jag ofta höra: "Vi har dom förutsättningar som vi har" och "hur kan du skruva på din undervisning".

Att aldrig hinna ha paus eller rast, hinna gå på toaletten, gör att jag mår sämre och är väldigt trött hela tiden, både på jobbet, men även hemma på ledig tid. Det påverkar också min tid med familjen. Att alltid vara trött, gör mig sämre som lärare och eleverna märker det. Jag vill absolut inte att min psykosociala arbetsmiljö ska påverka mig negativt, men det gör den tyvärr idag.

Har för många elever som varken jag eller elevassistenter kan hantera.

Utmattande

Hög arbetsbelastning och för lite tid för återhämtning. Många hemmasittande elever kräver individuell undervisning på distans, vilket äter upp planeringstid. Det resulterar i mycket arbete utanför förtroendetiden.

Jag har angett det för min närmsta chef, blev vidare skickad till vårdcentralen/ psykolog

Stress då folk plockas bort men inte ersätts vilket leder till utmattning och folk är sjuka så vi går alltid minst 3 personer kort.

Förvaltningens bristfälliga plan bemötande av oss kring det politiska beslut vi förhåller oss till och dagligen ska stå till svars för och förmedla på ett professionellt sätt.

Elever med särskild stöd!

Verksamheten är under genomlysning vilket skapar stress och oror inför framtiden då det kommer att ske stora förändringar.

Det finns inte alltid möjlighet att prata med sina medarbetare.

Mycket sjukt, både jag och mina kollegor, trixande för att få ihop det på fritids, eget dåligt immunförsvar som gör att jag får den ena infektionen efter den andra (stressrelaterat ?).

Stressig arbetsmiljö med många kollegor som mår dåligt. En pressad budget som gör det svårt att bemanna samt köpa in undervisningsmaterial. Rektorer som är pressade uppifrån att hålla budget och som har ett allt för stort lass att bära, vilket märks i bemötande och vad vi får för förutsättningar. Många barn med stora behov av anpassningar trots differentierad undervisning som gör att man går hem varje dag och känner sig otillräcklig och att man inte kunnat erbjuda den undervisning de har rätt till.

Stress, mycket stora klasser, flera arbetsuppgifter som tillkommer utöver det som faktiskt står i tjänstefördelningen, arbete på kvällar och helger, skolläring som ej står upp mot t.ex. krävande/ifrågasättande vårdnadshavare eller elever som ej följer regler (inga konsekvenser), ingen kompetensutveckling (endast repetition av det man lärt sig under lärarutbildningen), ingen positiv feedback.

stressigt, högljudd arbetsplats, inga personalutrymmen nära, trånga och slitna lokaler, många förflyttningar, många olika elevgrupper att arbeta i ca 200 elever. Trångt på skolgården. Flera elever med utåtagerande beteende i gruppen samt flera elever med normbrytande beteende. Slängs in som lärarvikarie i 4-6 olika klasser ibland olika klasser varje dag. Ska även täcka upp för kollegor som har samma arbetstid o är i samma arbetslag när de är frånvarande det skapar stress då det är omöjligt att uppfylla enligt mig.

Stressen av att få fler undervisningsgrupper och antalet elever i klasserna gör att jag är tröttare. Jag blir också stressad av att beslut från förvaltningen kommer med väldigt kort framförhållning. Tex olika former av dokumentation.

Det handlar om hur skolchefer har behandlat oss anställda. Skolans högstadium ska avvecklas och det har inte skötts på ett trevligt och empatiskt sätt. Vi hamnar i omställning och splittras i personalgruppen, vilket skapat en stress och ovisshet. Vi har inte fått något stöd i processen och de vill inte heller möta oss på golvet och föra dialog. De sista som hänt är att de pushat vår rektor att säga upp sig.

Oroligt med omställning, vilka kollegor blir kvar? Går man på kompetens/behörighet eller bara år i kommunen (LAS)? Kan obehöriga få sitta kvar på tjänster de saknar behörighet för? Det känns svajigt när vi jobbat hårt för att bygga upp en fungerande struktur som fungerar, med nya kollegor kan det förstås bli bra förändringar, men risk att ngn vill sätta sin prägel på ngt den saknar erfarenhet av vid byte av kollega. Att aldrig få stanna upp utan bara driva "utveckling" framåt, är det alltid bra? Ibland behöver vi få jobba på för att förankra, inte förändra hela tiden. Förändring tar tid. Många frågor och få svar. Dålig/nästan obefintlig info från huvudman. Rädsla för repressalier, en ökad tystnadskultur. Dålig stämning på jobbet. Stressigt.. Måendet dåligt, ont i magen, svårt att sova, huvudvärk, inte så roligt att gå till jobbet längre.

Vi är inne i en omställning som ger stor oro bland personalen.

Det är ett hårt klimat, med högt tempo där hot och våld är normaliserat och dokumentationen uteblir då själva undervisningsuppdraget prioriteras. Mitt grunduppdrag som lärare (att planera, bedriva och efterarbeta undervisning) får ofta stå tillbaka på grund av andra arbetsuppgifter som behöver göras, ofta akut. Elever får inte det stöd de behöver/har rätt till vilket gör att jag känner mig otillräcklig som lärare när jag 1. inte kan ge dem det och 2. konstant får frågan vad de låga resultaten beror på. Vi har flyttat in i nya lokaler (har flyttat runt i fyra år) och allt det har skett under ordinarie verksamhet. Det vill säga utöver mina ordinarie uppgifter ska jag också, packa, packa upp, leta, med mera. Det har varit otroligt stressande för många.

Tystnadskultur på skolan som skapar otrygghet

När pengar och samstämmig ledning saknas får hot och våld ett stort utrymme i min arbetsmiljö.

Så mycket som går runt i huvudet kring elever som man inte hinner hjälpa hela tiden

Att inte räkna till för de elever som behöver stöd

Upplever mitt arbete som meningsfullt och trivs med mina elever men har för många grupper i två ämnen, 7 grupper + mentorsskap där det också är olika stadier åk 6-9. Jag har inte två grupper i samma stadiet i ngn årskurs. Väldigt få luckor i schemat det här året. Min chef skickade en tid för medarbetarsamtal när jag slutar min dag eftersom hen inte hittade några längre luckor och inte hade koll på mina sluttider. Jag begärde en annan tid men då fick en annan lärare ta hand om en av mina grupper.

En tvåa om jag tittar på min gamla arbetsplats. en fyra om jag utgår från min nya arbetsplats

Ingen möjlighet till lugn och ro inomhus, inte tillräckligt med personal utomhus så vi behöver vara ute mer, hög ljudnivå i matsal och korridorer, mycket trångt arbetsrum

Den kan absolut förbättras även om jag upplever trivsel och samarbete. Det finns vissa riskfaktorer såsom att många har jobbat länge och det märks i dynamik mellan kollegor. Personalens tillit till ledning och beslut, brist på pengar i kommunen gör att vi inte alltid får vikarier och behöver styra om i laget för att täcka upp för varandra. Då är vi i flera verksamheter under dagen och det kan skapa stress och brist på återhämtning.

Många elever som kräver mycket i det sociala arbetet. Där är man som lärare väldigt ensam. Det är det som tar mest tid och som gör att man inte alltid hinner med sitt huvudsakliga uppdrag, som är att undervisa. Planering och efterarbete blir ofta lidande eller uppskjutet pga att vissa elever tar så mycket tid. Det som tar tid är då konflikthantering, samtal till VH, möten med VH, att skriva kränkingsanmälningar osv. Man hinner inte ta ut sina raster eftersom då behöver man sköta

konflikthantering. Det gör att man inte hinner med alla elever heller. Eftersom några då tar all ens tid. Varje dag går man hem och känner sig otillräcklig. Det är INTE en härlig känsla. Det tär!

Det är många kollegor som har det tufft och det påverkar hela arbetslaget/skolan. Minskade pengar i skolan märks!!!

Jag jobbar på Årbyskolan 7-9 och nedläggningen av högstadiet har varit en stor psykisk påfrestan. Ovissheten är värst. Att inte veta vad som händer med mig, var jag kommer att placeras. Min dotter går i åk 7 på Årbyskolan och påverkas också. Så för min del har det varit dubbel oro. Nu har vi även blivit av med en viktig och trygg ledare för skolan som skulle hjälpa oss vidare i denna svåra process. Detta är ytterligare ett stressmoment.

Det är mycket som händer, då de ska avvecklas högstadiet, detta påverkar alla, både personal och elever.

På tidigare skola var jag i ett arbetslag där jag inte trivdes. Nu har jag bytt skola och stortrivs med kollegorna i arbetslaget och på skolan.

Ingen stans att gå undan och vila. Känns inte bra att hinna med både lärartjänst och förstelärare. Känns som jag försummar eleverna

För många elever i med stora behov i samma klassrum gör det mentalt tufft. Systematiskt ont i huvudet efter långa dagar med många lektioner

Stress, krävande att inte räkna till när det finns flera elever i klassen som är i behov av extra stöd. Påverkar studiero, klimat för lärare och elever. Finns inte tillräckligt med tid att reflektera, samtala, planera etc med kolleger, speciallärare om elever. Det saknas tid för dokumentation, återkopplingar till vh.

Helt okej, men kan samtidigt alltid bli bättre.

Goda kollegor För hög arbetsbelastning

Det är stressigt på grund av resursbrist och att jag ofta rycks som vikarie när det fattas folk på skolan. Då får jag ställa in mina egna lektioner och får ofta ett merarbete i och med att jag har vikarierat. Sedan förväntas man ordna så alla elever når målen. Det är svårt när man måste ställa in lektioner. Den psykosociala arbetsmiljön är jobbig när vi har så många elever som inte kan, orkar eller förmår att vara i våra klassrum, de elever som vi vänder ut och in på oss, för att få med dem på tåget.

Har fått en del anpassningar efter en period av sjukskrivning för ett par år sedan, vilket gör att det fungerar ok.

Neddragningar har påverkat min arbetsbelastning, alltså fler uppgifter med sämre förutsättningar.

Många hot och våldssituationer.

Påfrestande elever med verbala attacker. Oklarheter hur vissa saker ska lösas. Men ändå en chef som stöttar men cheferna räcker inte heller till.

Jag har mycket ansvar och ett mycket spretigt uppdrag. Det påverkar ibland. Men min chef försöker åtminstone lyssna in mig.

Tuff miljö

Den grupp av förskoleklassbarn som vi har tagit emot i vår kommun i Anpassad grundskola har inte hamnat i rätt miljö. Den skola jag arbetar på brukar vanligtvis har mottagning för elever med lindrig IF (grundsärskola) och tilläggsdiagnoser såsom tex ADHD och Autism nivå 1. Nu har vi mottagit elever med måttlig IF och en del med tilläggsdiagnos Autism nivå 3. Förutsättningarna finns tyvärr inte för att de ska få utvecklas och växa i vår miljö.

Nej stark tystnadskultur

Har varit mycket som påverkar

Vt 24 var väldigt jobbig med den klassen, åk6 Ht 24 är mycket behaglig med ny klass, åk 4 Därför blev det 3 stjärnor på fråga 17

Vi har under tidigare år haft elever som skapat otrygghet på skolan. De har både förstört saker på skolan och gjort elever och personal otrygga. Eleverna går inte kvar på skolan och nu är det bättre. Vi har dessutom fått nya lokaler som gjort att det blivit bättre.

Jag älskar mitt jobb och känner uppskattning från elever och vårdnadshavare men känner mig otillräcklig pga stress, att hinna med elever som behöver mer stöd, planera lektioner, rätta prov etc. Mycket tid går åt utanför lektionstid till fostran och kontroll att eleverna sköter sig dvs. hur man uppför sig bland andra, förebygga skadegörelse, taskiga kommentarer etc. Mycket tid går även till kontakt med hemmen när elever inte vill komma till skolan eller när man känner sig mobbad/utfrysad men inte vill berätta för oss lärare för då "snitchar" man och "det blir värre", istället önskar man hemundervisning. Eller påtryckningar från vårdnadshavare, de är inte många (högst en per klass) men det är otroligt tidskrävande. Man känner också påtryckningar från rektor gällande betyg i årskurs 9, att så många som möjligt ska klara sig.

Hinner verken ta rast/paus eller lunch rast. Ryms ej i schemat m de arbetsuppgifter jag har.

Känner aldrig att jag hinner med allt jag vill

Stor omsättning på personal påverkar både personal och elever i negativ bemärkelse.

Trivs väldigt bra med mina kollegor

Många kollegor fick mindre tjänst med samma antal elever/ timmar och det blev tydligt att det är en process som kommer att fortsätta. Det är få som vågar säga något eller argumentera. Man har slutat kommentera och fråga för att ingenting är säkert och allt är möjligt under namnet "besparingar".

Skolan renoveras nu

Konstant stressad över att hinna med allt.

Innan jag bytte arbetsplats så vantrivdes jag i det arbetslag jag arbetade i, nu i och med mitt bytte så är det kul att åka till jobbet igen.

Stress, krävande föräldrar

ovilja från rektor att prata arbetsmiljö och förutsättningar. allt hänvisas till budget

Alldeles för många elever på små ytor vilket medför överbelastning av intryck. Både synliga-och ljudintryck. I sin tur skapar det stress. Kränkningar och våld från elever vilket skapar uppgivenhet. För många elever med olika diagnoser och behov som ska anpassas kring vilket skapar känsla av otillräcklighet och stress då övriga elever och verksamhet blir lidande.

Det tär när vi vuxna i skolan "förlorar" när det handlar om att upprätthålla ordning och reda. Att hela tiden argumentera tar på energi och tålamod.

Otroligt tungt att undervisa på en byggarbetsplats där kollegor blir sjukskrivna en efter en och rektorer slutar på löpande band. Nya rektorer som vill sätta sin prägel och ändrar en fungerande organisation. Neddragningar och sparbeting och ovanpå detta media och politiker som förundras över varför barn inte kan läsa. Skulden är naturligtvis lärarnas! Vad gör facket? Jo, ger ut tidningar! Om man klagar får man till svar att "facket är vi. Vad gör du själv åt saken?" Sluta ge ut tidningar och anställt istället medarbetare som arbetar med fackfrågorna på heltid.

Mycket hög ljudnivå, ovårdat och hårt språk, oroligt och stökigt i korridorerna och i trapphus samt oro bland kollegor.

Det är ett mycket krävande arbete utan möjlighet till återhämtning.

Hinner inte med, varken mina arbetsuppgifter eller mig själv.

Jag trivs med mina arbetskamrater och på min skola

Stressigt många ggr.

Mår inte alls bra och det blir bara värre av att ledningen är dålig

För många elever med diagnos eller oberäknliga och utåtagerande beteende.

Dålig ledning. Viss personal får uttala sig. Mobbning styrd av skollledning

Jag känner mig hela tiden utsatt av mina elever med kommentarer och blickar

Jag har för många uppdrag på min skola, har fått hoppa in och hjälpa kollegor som varit sjuka, eller kollegor som behöver stöttning i sitt arbete. Mitt schema skulle kunna bli bättre, jag har mer undervisningstid än vad som är bestämt att en 100% tjänst ska vara. Har dock många väldigt bra kollegor.

Jag har utsatt för mobbning och kränkning och särbehandlad av min arbetslag, jag stod ensam vilket gjorde att jag blev missförstådd och detta påverkade negativt min relation med ledning

Starkt kollegium som hjälper varandra. I huvudsak bra elever. Det som stör är jobbiga föräldrar, bristfällig IT-utrustning och dokumentationskrav

Mycket byte av personal. Vilket leder till en inte stress

Jag har utsatts för förtal och "straff" av ledningen.

Betyget dras ner då jag på min förra arbetsplats som jag avslutade sommaren 2024, upplevde en mkt osund psykosocial arbetsmiljö. Otydliga roller, grupperingar, bristande elevhälsa och svag ledning. Där kände jag mig mkt ensam och otrygg.

Tiden räcker inte till för att göra alla arbetsuppgifter på ett tillfredsställande vis.

P g a flera omställningsprocesser på skolan så mår kollegor dåligt och behandlar varandra på ett mindre bra sätt vilket leder till skitsnack och sandlådenivå i arbetslaget.

Hög ljudnivå, stressigt, få personal, aggressiva elever, otrevliga och krävande föräldrar, stressade kollegor som snäser, inga raster, knapp tid att planera, ingen tid till reflektion, tvång att hoppa in

på sin planering på kollegors lektioner när någon är sjuk (vilket det i princip alltid är någon som är).

Otydligt med uppdrag och resurser. Snabba otydliga beslut som ständigt förändras eller inte beslutas. Neddragningar på redan för låg resursnivå. Känner oro, otillräcklighet och saknar sammanhang, struktur och framförhållning.

Bedrövligh!!!!!!!!!! Vem vill arbeta som lärare i Fritidshem????

Arbetar i klass under skoltid samt på fritids, klassläraren stor frånvaro, kom till jobbet och visste inte om läraren skulle dyka upp och om jag förväntades ha lektioner, ingen planering för det. Cheferna kunde inte göra något, trots att jag signalerat flertal gånger. Situationen löstes efter ett halvår då jag bröt ihop. Läraren omplacerades och vikarie tog över.

Arbetslaget som jag jobbar i är strukturerade och flexibla men det som "stökar till det" är konflikter mellan elever och föräldrar som har åsikter, tyckande och tänkande om ganska mycket.

Fritextsvar fråga 20

Här har du som vill möjlighet att kommentera din digitala arbetsmiljö

Digitalt har vi enheter till alla, men har svårt att få snabb och kompetent hjälp på plats när vi behöver.

Mycket teknikstrul

Se tidigare svar.

ok

Jobbdatorerna man får är gamla elevdatorer och går inte att arbeta i fullt ut.

Har dator, projektor att tillgå. Inga datorer eller andra digitala resurser att använda pedagogiskt. I undantagsfall finns någon iPad som inte går att uppdatera eller har relevanta resurser.

Smartboard önskemål

Vi har många bra digitala verktyg som vi använder. Digital kommunikation kan underlätta i många fall men gör mig också ständigt tillgänglig vilket minskar förutsättningarna för koncentrerat och fokuserat arbete.

Det är så himla svårt att ens hitta något på kommunens intranät. Menyerna är svårnavigerade och saker som borde finnas där finns inte, som tex dokument för dokumentation av elevers skador.

Nej

Mycket förändringar som kräver att man har tid att sätta sig in i det nya. Jag har inga problem att förstå de system vi arbetar med, men skulle behöva mer sammanhängande tid för att verkligen förstå systemen snabbare.

System som inte synkar och där allt inte sparas. Måste hela tiden dubbeljobba för att det riskerar att försvinna om jag förlitar mig på systemen.

Nya V-klass är sämre än den gamla versionen. Att kunna läsa mejl hemifrån fordrade en hel del tid innan det fungerade. Nu har de (IT) strulat till det så att man inte längre kan läsa alla dokument man har hemifrån, trots att man har samma dator som i skolan. De kan tydligen införa allt möjligt dumt och så får vi försöka lösa alla tokigheter själva.

För kort ställ tid mellan lektioner för för och efter arbete.

Projektorer som inte fungerar, nätverk som är bristfälligt i vissa av skolans lokaler.

Dator felbeställd, innehåll för att vara en delad dator, då funkar inte allt som det ska. Fortfarande kopplad till min föregående arbetsplats i vissa program.

Vklass är en källa din stress, projektorer som inte fungerar, gammal utrustning.

Rörigt

Dumt att starta upp nya Vklass innan alla funktioner är överförda. Känns som att jobba i två system. Övergången till Edlevo har skapat en del merarbete när det gäller information till elever och VH om att de visst ska ha sina lektioner, även om de inte syns i Vklass.

Alldeles för många meddelanden i olika forum. Mobilen plingar konstant

Använder inte det digitala mer än när det är nödvändigt som kompensation för en funktionsnedsättning.. Anser att strul o okynnesanvändning stjälar värdefull lektionstid och att den mänskliga dialogen är mycket viktigare, dessutom värdet av att kunna skriva för hand och läsa en vanlig bok!

Fungerar nästan alltid. Inget som är långvarig problematiskt.

För många digitala kontaktkanaler o kalendrar, svårnavigerad digital plattform (Vklass/prorenata)

Dålig uppkoppling ibland som gör att man snabbt får ställa om sin planering. I pads som tappar wifi medan eleverna håller på med dessa. Ibland går mycket tid åt att bara få igång det.

Teknik som ej fungerar är så frustrerande. Vi förväntas anpassa, differentiera och vara multimodala och ständigt uppkopplade. Men svårt då tekniken ej fungerar.

Förstår inte vad som menas med digital arbetsmiljö

Undermålig utrustning.

Dålig uppkoppling , projektorer som sitter snett. Dålig teknisk utrustning till elever som inte fungerar, ex hörlurar

Implementeringen av nya Vklass har varit undermålig. Viktiga funktioner har tagits bort och enligt rykten så kostar det pengar för varje ny funktion att läggas till.

bra

Otillräcklig tillgång till funktionella iPads (förskoleklass), wifi som svajar, dåliga hörlurar/tillgång till hörlurar

Nya Vklass krånglar, saknar funktioner och är svårare att arbeta med

Galet virrvarr var man ska hämta information och hitta dokument i ett bollade mellan Onedrive, Google drive, Teams, Outlook och V-klass. Lägg sedan till den fullständigt idiotiska plattformen Prorenata.

Nej.

Nej. Jag skulle önska att den digitala arbetsmiljön var högre i klassrummet med exempelvis smartboard istället för ev vanlig whiteboard. Jag känner inte att skolan/kommunen satsar på digital teknik överhuvudtaget, utan vi ska klara undervisning och elevernas lärande med vilket digitalt verktyg som helst.

Minst 30 mejl att besvara varje dag är stressande, då arbetstiden inte räcker till.

Ja

För då verktyg till elever

Slött internet i omgångar, problem med uppkoppling vilket försvårar för eleverna i undervisningen.

Tekniken fungerar inte alltid som den ska, saknar även digitala verktyg. Dåligt med el-uttag då rummen inte är anpassade för verksamheten som bedrivs.

Ibland fungerar utrustningen, ibland inte. Frustrerande.

Svajjande internet. Gamla suddiga projektorer. Gamla Ipads och alldeles för få.

?

Mer att dokumentera och den långdragna förändringen av vklass.

Vi saknar verktyg till elever i undervisningen för att uppfylla kommunens vision om DIGITALIA.

Den interna kommunikationen är svår att få till då det händer så mycket på en dag och många bollar missas dagligen.

Ofta dålig uppkoppling. Behöver nyare utrustning.

Datorer, skrivare och projektorer som strular.

Får ångest av otrevligheter i vissa föräldras mail

Epost, Vklass meddelanden telefon, diverse protokoll med elevernas initialer som tar tid att tyda. Lite tid mellan lektioner gör det svårt att hinna med att orientera sig i all info. Kort framförhållning när system görs om: Vklass, omdömen, system för betyg. Tar också tid från kärnuppdraget att undervisa.

För mig fungerar det bra. Vissa kollegor har digital teknik som inte fungerar, det kan svårt att använda plattformar och alla har inte fått tillräcklig kompetensutveckling hur system och plattformar ska användas och vad vi bör göra.

Det ändras i vklass och one drive men man känner inte att man får tid att sätta sig in i det nya utan förväntas kunna ändå. Den digitala biten är en stor del av vårt arbete och ändå sopas förändringar under mattan.

Tekniken fungerar inte alltid när man ska använda den. tex kanonen, det laggar.

Långt till skrivaren, kö. Mycket arbete som kräver en mobil och där får vi använda våra privata då jag inte har en jobbtelefon. Strul med mail på mobilen, har tagit bort den.

Krångel med elevi loggningar. Tar mycket tid att föra in administrativ information i system.

Tycker att det läggs väl mycket fokus på vikten av digitala hjälpmedel, speciellt med tanke på att de ibland saknas eller inte fungerar... Tror jag som människa ibland är viktigare än den digitala världen.

Mer dokumentation i ett dåligt fungerande system.

Tycker verkligen inte om nya Vklass! Svårt att få en överblick. Tar mer tid av tid jag inte har till onödiga saker. Det gamla var överlägset bättre!

Det finns många mer funktioner och hjälpmedel som jag skulle vilja ha tid att sätta mig in i.

Jag har varit placerad tillfälligt i en lokal utan projektor. Har behövt ta fram en liten portabel projektor och dra kablar i rummet. Det har hindrat det spontana arbetet där projektor behövs.

Det är mycket information digitalt, men vi försöker hålla oss till riktlinjer på skolan för att underlätta den digitala dialogen.

Fungerar hyfsat men stressande när Vklass byter utseende så man måste lära om.

Sämst med den nya internetuppkopplingen!

Jag har gett upp. Trodde att jag är bra på det digitala, hjälpte andra och klagade aldrig, men nu varje gång jag använder den dubbla autentificering eller använder min privata mobil (!) för att logga in på v-klass, känner jag att något gick fel.

Intressant att man inte behöver krångla när man loggar in i Itslearning. Det gäller också de ändringar och uppdateringar som aldrig tar slut. Jag skulle gärna ägna min tid för pedagogik och fortbildning i stället för att försöka hänga med en app till eller undra om man hinner sätta betyg i det nya programmet som ingen av oss fick se trots att terminen slutar om tre veckor.

Skolan renoveras nu

Gamla datorer och projektorer

Datorer och I-pads av dålig kvalitet. Skapar stress då de inte alltid fungerar.

Skulle behöva med tid och energi till att lära mig använda det som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Bra när allt funkar.

Är inte så duktig på datorer och har inte tid att sätta mig in i program och nya läromedel.

vissa svårigheter med v -klass

Vklass och internet laggar allt för mycket. Knasiga uppdateringar av vklass i slutet på terminer.

Inga större problem med det digitala förutom problemet med elever utan dator eller laddare

Blir mer och mer saker att dokumentera, ex i prorenata

Totalt mörker. Vklass funkar sällan och när det väl gör det är det obegripligt ibland att hitta rätt.

Saknad av projektorer, möten som skulle kunna tas på team, görs inte.

Nya vklass. Layoten är rörig. Mobiltelefonenlayoten som elever använder är obegriplig. Funktioner verkar saknas i nya vklass.

På tidigare arbetsplats var det mkt otydliga kommunikationsvägar.

Många nya system som ska läras in.

För höga krav att hela tiden lära sig nya digitala lösningar när tiden inte finns ens för planering.

Minimal utbildning. Ej fungerande IT.

Har inte haft projektor på 6 månader och arbetar i fklass så sagostund eller pedagogiska filmer har fått stå tillbaka. För att visa eleverna hur eller vad de ska göra i sin arbetsbok eller arbetsblad har jag varit tvungen att förstora till A3 vilket är bättre än inget alls men fortfarande svårt att fånga eleverna samt att följa med i arbetet.

Fritextsvar fråga 22

Här har du som vill möjlighet att kommentera din fysiska arbetsmiljö.

Undermålig och avsaknad av förvaring och material. Kallt vintertid.

Kommenterar man sin fysiska miljö negligeras den om man inte kontaktar er.

Rörligt i elevutrymmerna

Bra

Vi har haft ombygge av matsale och kök, vi var utan en riktig personalrum i flera månader. Nu har de bytt fönster de senaste månaden och det borras konstant! Sen är våra 80 fritidselever högljudda inomhus.

Dålig ventilation och lyse på många ställen samt hög ljudnivå.

Det krävs stort engagemang för att skapa en god fysisk arbetsmiljö i gamla lokaler med gamla möbler och gammalt kvarlämnat material från tidigare lärare.

Då kommunen har dragit ner på allt, och vi är en liten skola, så är det svårt att få lokalerna att fungera. Tex måste fritids användas som klassrum, trots att det distraherar eleverna och inte är en god närmiljö.

Det som är positivt är mina kollegor.

Önskar arbeta i åldershomogena arbetslag igen.

Väldigt kallt inne på vintern och dålig ventilation. Trasiga möbler och bristfälliga lokaler.

Lektionssalar OK men egna arbetsplatsen för liten

Ingen ventilation i min sal så väldigt dålig luft och mycket trötthet och huvudvärk

Skolan är för liten för att det ska finnas ett separat rum för arbetsplats och rastplats.

Vi har baracker som är perfekta för våra elever. Egen ingång, egna toaletter en stor undervisningssal plus två st. grupprum

Små arbetsrum där vi trängs många kollegor, Skrivbordsstolar som är trasiga, dålig ventilation, kalla eller varma arbetsrum, många tunga lyft med böcker och material. Det står trasiga bänkar och stolar i klassrum som inte tas bort och ersätts av kommunfastighet, dålig lokalvård av lokaler och toaletter det är helt enkelt smutsigt överallt.

Smutsigt, höga ljud, ojämn värme-kyla och ventilation som fungerar dåligt

Vi sitter trångt i ett ofta högljutt arbetsrum

Trasiga möbler, trångt i korridorer, avsaknad av funktionella lektionssalar, slitna lokaler.

Stress

Dålig luftkvalite. Ljud som stör.

Mycket våld och hot bland elever, elever till elever, elever till lärare. Vet inte hur man ska komma tillrätta med detta stök med bristande kunskaper bland personalen, som ofta är borta, och neddragningar.

Pedagogiskt centrum, ej vanlig stor skola. Tycker att våra lokaler i stort sätt är ändamålsenliga och bra.

Jag upplever i år att jag är mer känslig för långvarigt ljud som orsakas av elever i klassrum och i korridorer. Allt annat fysiskt fungerar bra.

Slitna lokaler som inte underhålls, gäller både ut- som insida. Oenhetliga o åldrade skolmöbler som ger ett spretigt/rörigt intryck. Lister som saknas, amatörmässiga lagningar. Det åldrade, slitaget gör det svårstädad.

Dålig lukt i kapprum och klassrum samt dålig ventilation. Dålig städning.

Stora barngrupper, många uppdrag än bara undervisningen, möten och mycket dokumentation.

Mycket släpande i mitt ämne under en arbetsvecka. Jobbar nu också tillfälligt på två skolor pga renovering.

Många elever på liten yta. Blandade årskurser i samma lokaler. År 1, år 3 och år 6,

Saknar dagsljus i arbetsrum.

Stress, stress, stress. Uppdragna axlar, svårt att sova m.m.

Bajslukt i klassrum och korridorer , kallt och dragit i klassrummet eller alldeles för varmt på sommaren. Endast ett grupprum att tillgå. Låsta dörrar så man får ägna massor av tid för att springa och öppna åt elever som är sena in. Eller vara dörröppnare på raster för elever som behöver gå på toa. Dåliga möbler som inte håller. Dåliga toaletter som inte spolar ordentligt och luktar illa.

Jag har inte en fullt utrustad sal vilket innebär att det inte går att undervisa ordentligt. Jag måste springa mellan olika klassrum för att kunna undervisa vissa klasser men det finns egentligen inte tid för förflyttning och därmed ställtid.

Bra

Hög volym, dåligt luft och lukt i lokaler

OTROLIGT slitna lokaler. Dålig ventilation mm

Jobbar i anpassad skola. Lokalerna är inte ändamålsenliga utifrån elevunderlaget (deras behov och funktionshinder)

Väldigt slitna lokaler, avloppslukten, dålig ventilation och temperaturregleringar

Har ständiga stressymtom som resulterat i 2 allvarliga sjukskrivningar på ett år. Utan att få någon hållbar hjälp.

Vet inte.

Det är otroligt jobbigt att varje läsår behöva byta klassrum för att följa eleverna F-3. Detta beror till största delen på att skolan är för liten och att lågstadiet inte får plats i skolan utan måste inhysas i baracker. Jag har felanmälade lysrören i klassrummet, eftersom två är trasiga, men kommunen har en ny riktlinje som gör att de ska byta ut alla lampor innan något kommande år. Det gör att tills dess de är bytta, när det nu blir i framtiden, så får jag och eleverna arbeta med dålig belysning. Det finns inte heller någon standard på vad solskador finnas i ett klassrum, vilket gör att det är ett hop-plock av möbler. Så skulle det aldrig se ut på en annan arbetsplats. Arbetsmiljön är varken trivsam eller ergonomisk.

Hög ljudvolym, slag, rivningar och sparkar från elev, göra elever som inte går ihop, vilket gör att de sätter igång varandra. Inte bara ibland utan varje lektion. det är tungt att arbeta och tyvärr inte så roligt längre.

Brist på vikarier, tuffa elevgrupper med mycket attityd

Extremt kalla lokaler, som ger mig ledbesvär och ångest.

Vi har fått mindre med personal, jag behöver vara på många olika ställen. Vi har elever som slår oss och egentligen inte skulle gå i vanlig skola. Elever som få IF diagnoser. De går i liten grupp med 4 elever på skoldagen med 2 pedagoger. Kommer till fritids går då i grupp på 45 elever. Inte hållbart. Blivit mer konflikter mellan pedagoger.

Stressigt och förflyttningar mellan byggnader

Allt för tung belastning och en ledning som inte är överens

Hög stress, tunga elever och vh, frånvarande och oengagerad närmsta chef.

Den är bra förutom att värmen inte fungerar som den ska, ibland väldigt varmt ibland väldigt kallt.

Vi har extrem hetta under varma månaderna, extrem kyla under de kalla månaderna. Vi anmäler gång på gång och vi är frustrerade då ingen kan tänka sig ta ansvar.

Ljudnivån

Kallt ibland, ingen styre ibland. Ventilationssystemet fungerar inte optimalt

Det blir dessvärre tyngre och tyngre.

Knepigt att dela lokaler med andra. Känns som vi gör intrång.

Det är ett högt tempo för att hinna med. Lokalerna är inte anpassade för undervisning och vi delar miljö med fritidshemmet, vilket är både positivt och negativt. Dålig luft i klassrummet som gör att vi måste ha öppet fönster stora delar av dagen.

Mycket kallt i våra lokaler, vi måste ha extra element på våra arbetsrum. I korridorer och klassrummet har vi ibland tre lager på oss + vantar. Ont i kroppen p.g.a. kyla.

Stora grupper som gör det trångt samt hinna med alla.

Skolan behöver rustas upp.

Jobbig flytt /byte av rum vid vt 's slut. Inget planerat, inget stöd från ledning, inga tydliga besked om när flyttfirman skulle komma. Mitt nya arbetsrum är kallt, trots extra element, skapar spänningar i nacke och axlar. Mycket ljud i korridoren utanför.

Den har blivit bättre då vi kommit till våra renoverade lokaler, men fortfarande är det många saker som haltar eftersom en flytt ska ske SAMTIDIGT som ordinarie verksamhet. Det vill säga tiden att iordningställa de nya utrymmena med material och liknade haltar. Småsaker som irriterar. Finns ingen sopsortering så städpersonalen vägrar byta våra soppåsar när folk inte sorterat, dörrar som glappar, taggsystem som krånglar, material som saknas pga ekonomi (ex whiteboard pennor) med mera.

Delar sal. Mycket lyft och en del hämtande av saker från andra salar. Dålig ventilation. Varmt på sommaren, kallt på vintern.

För många anställda i ett rum, dålig tillgång till lugn miljö för rast. Arbetsrum i anslutning till elevers uppehållsrum vilket leder till hög ljudnivå samt för många knackningar. Små klassrum, för stora grupper. Brist på grupprum.

Extremt högljutt!

Svårt att få hjälp av K-fast. Arbetsmiljöproblem. Dålig kvalitet på elevernas stolar.

En tvåa på min gamla arbetsplats. en fyra på min nya

Renovering som stör

Vår skola är äldre och behöver rustas upp i vissa lokaler. Det är även mycket saker som skulle kunna kastas som påverkar intryck och trivsel. Vi har många trappor som kan försvåra vid ex brand. Vi har en hiss som inte fungerar. Vi äter mat i klassrummen för att matsalen inte rymmer tillräckligt många elever och skulle behöva rustas upp och renoveras för ljudintryck, lugn och ro.

Samma som på nästa fråga.

Inte ergonomisk ställning när vi byter blöjor på våra elever

Har fått sämre hörsel och tålamod.

gamla kalla lokaler

Blir trött och ont i huvudet av högljudda elever.

Flytten tog mer kraft och tid än vad den borde

Stökigt och rörigt.

Mycket ljud i korridorer och på raster är jobbigt. Likaså ibland kalla och dåligt städade lokaler (matsal)

Stressen av att ha fler lektioner och undervisningstimmar.

Ombyggnation

Min egen kontorsplats är sådär. Halvdålig luft periodvis. Fina möbler i klassrummen.

Vikvägg i idrottshall där ljudet går igenom. När två klasser har lektioner samtidigt kan man inte höra sig hörd för att ge en instruktion. Hemskt

Mobbning

Vi har tidigare haft bristfälliga lokaler, men vi har nu fått nya lokaler som gör att vi har fått mycket bättre förutsättningar

Trångt i klassrummen pga höga elevantal, hög ljudnivå i matsalen, ont om grupprum.

Är totalt slut efter en dag och orkar inte göra något när jag kommer hem

Problem med lukter ibland, avsaknad av hemkunskapslokal samt för få rum för eleverna ska kunna komma undan.

Blivit sjukskriven o är fortfarande

Extremt kallt på arbetsplatsen gör att jag spänner mig och har ont i huvudet.

Trasiga stolar, bänkar, klotter, dålig ventilation, hög ljudnivå, trångt.

Alla uppgifter som övrig kringpersonal (städ, matbespisning m.m.) inte få utföra pga olika bestämmelser och avtal hos deras arbetsgivare måste utföras av oss lärare och pedagoger. Till exempel damning på högre höjd, städning av torkskåp, kylskåp, ugn, Micro, mattor, soffor, kiss

och bajs på toaletten, sopsortering och tömning av sopor m.m. Brist på sittmöjligheter utomhus vilket ger ond rygg och ben. "Sitter man så jobbar man inte" Kan bli till att stå flera timmar.

Jag har ett klassrum som inte ligger i direkt anslutning till övriga mellanstadieklasser, litet och utan grupprum. Mycket högstadieelever utanför klassrummet som stör och ställer till problem.

Förutom pågående bygge, så saknas grupprum. Jag sitter med elever i korridorer eller ostädade skrubbar med trasiga stolar. Ingen hinner städa.

På grund av flytt så har det den senaste månaden blivit mycket bättre.

Stökigt och många höga ljud.

inte anpassade lokaler, stor barngrupp, svårt att få paus på eftermiddagar, inga vikarier och personal flyttas runt

Temperaturen på skolan gör den fysiska arbetsmiljön sämre.

Hög ljudvolym i korridorer o viss stress mellan lektioner.

För många små barn på samma yta.

Nya renoverade lokaler med passande möbler.

Klassrum som inte är anpassade för ämnen, inga mindre grupprum för individuellt arbete, skräpigt för elever inte tar bort sitt skräp, platsbrist att förvara arbeten (i teknik) mellan lektionerna

Undervisar mest i idrott och hälsa. Vi har inte lokaler som är tillräckliga för stora klasser. Däremot utemiljön är bra.

Slitna lokaler. Svårt att planera/rätta i lugn och ro på grund av störande element som elever som knackar, kollegor som pratar etc. Skulle behöva "tysta arbetsplatser".

Hemsk ljudnivå

kallt i lokaler vilket ger spänningshuvudvärk

Skolan behöver renoveras.

Gamla lokaler olämpliga för aktuell verksamhet

Lyfta stola för städ. Hög ljudnivå

Dålig luft, extremt varmt under sommarhalvåret och väldigt kallt under vinterhalvåret samt torr luft året runt vilket medför ständig torrhosta.

Ensamarbete i 2 omklädningsrum

Nybyggd skola, dock för få rum.

Finns inga arbetsrum/grupprum för elever förutom klassrummet.

Arbete ute pga lokaler som inte finns. Kalla lokaler. Ingen ljudvila.

Lokalerna på avdelningen dåligt isolerade, väldigt varmt på sommaren, kan bli 28-29 grader inomhus, fåtal fläktar. På vintern tvärtom, kallt inomhus, fåtal värmebläktar. Högljutt, många barn på liten yta. Skolgården tråkig, inte blivit uppdaterad på många år, krävs att vi ordnar aktiviteter för att hålla barnen sysselsatta, undvika konflikter.

Städningen har inte varit fungerande till 100%. När städpersonalen blir sjuk eller är på utbildning då det har hänt att vikarie inte har tagits in utan övrig personal får prioritera ytor som ska städas. Torka bord ligger på mig som klass mentor. Den stora städningen som ska göras på sommaren har varit bristfällig vilket jag har tagit upp med dem ansvariga. Städningen är fortfarande bristfällig.

Fritextsvar fråga 24

Här har du som vill möjlighet att kommentera din totala arbetsmiljö.

Behöver hjälpas åt och täcka upp för varandra ofta. Ibland/relativt ofta blir man utan resurs i klassen pga någon annan frånvarande.

Som tidigare nämnts ör det två speciallärare, förstelärarna samt mentorer och admin som får ha åsikter.

bra

Det goda arbetsklimatet väger tungt och uppväger mycket som krånglar.

Jag började arbeta inom kommunen för att få till en bättre balans i arbete/privatliv, men trodde aldrig att min arbetsmiljö skulle försämrats så mycket jämfört med friskola. Jag tyckte att min arbetsmiljö innan var bristfällig, men den jag har nu gör att den innan framstår som rena drömmen. Jag blir misshandlad av elever, hinner inte med mina arbetsuppgifter, arbetar i bristfälliga lokaler med bristfälligt material m.m.

I min årskurs har vi olika raster och befinner oss i olika delar av skolan. Det är tråkigt att vi aldrig hinner ses...

Allt som har hänt gör min arbetsmiljö väldigt dålig. Eleverna är oroliga och omotiverade vilket påverkar mitt arbete negativt.

Se ovan.

Lokaler som skulle ha rivits.

Katatstrof. Ensam med på tok för mycket.

Orimliga krav från föräldrar och för stora klasser gör mitt uppdrag till en omöjlighet. Det är inte en skola för alla!

Fina lokalerna och bra lärare.

Har varit i risk för utmattning under VT. Schemaläggning under nuvarande hösttermin fungerar dåligt. Oförstående chef som gett personlig kritik istället för att försöka lösa och ta ansvar för organisationsbrister. Vid Stella har ansvarig chef återkopplat , möten tillsammans med lokalombudet (inte skyddsombudet). Har jättefina relationer till lärarkollegor som jobbar i samma lokaler och med gemensamma elever. TACK och lov för goda arbetsrelationer.

Gemenskap och skrott med kollegor o elever väger upp, samt elevernas utveckling som person o kunskapsmässigt.

Arbetsmiljö blir allt sämre. Har jobbat 20 år i yrket. Barnen och ungdomarna mår allt sämre. Skolan behöver möta detta. Men ständiga besparingar skär i de som redan ligger ner. Vi lärare vänder ut och in på oss vilket resulterar i en ohållbar Arbetsmiljö.

Det är ett underbart yrke med fantastiska elever och deras v.h.

Alldeles för uråldrig

Totalt kass

ok

Stress, utmattning,

Vissa dagar med för många lektioner påverkat arbetsmiljö

Hög arbetsbelastning i form av dokumentation och omorganisation, samt dåligt anpassade lokaler

Nej.

Undermålig.

Vi har pratat om det med chefer. Gjort risk analyser. Men det gör ingen skillnad och nu ska de dra ner ytterligare på personal.

Jag mår bra, men oro inför nästa läsår är redan här. Vi ska då ta emot 180 elever till på skolan och vi har inte matsal för det, inget uppehållsrum för dem och hur ska jag orka med om man är överhopad nu med svårigheter att finna tid i undervisningen.

hoppande mellan olika uppdrag utifrån brist på resurser till elever i behov.

Politiker behöver tänka om då bristen är stor på utbildad personal i Kommunen, många slutar eller byter Kommun.

Mycket trevliga elever och kollegor gör att jag orkar.

Våra förutsättningar har ännu ett år försämrats och budgeten har dragits åt ännu ett år. Detta påverkar vad vi kan ha för undervisning och hur vi kan ta emot våra elever. Stressen hos kollegor har ökat markant och det påverkar mig.

Se fråga 18

Inte så bra som de skulle kunna vara.

Jag älskar mitt jobb som lärare men det är själadödande att inte ha de resurser som krävs.

Många kollegor mår dåligt av de minskade resurserna, mindre personal, större grupper, stressigare vilket påverkar arbetsmiljön negativt.

Känner mig dränerad på kraft för ofta trots att jag har en aktiv fritid och en stöttande omgivning privat samt trivs med mina elever. För mkt arbete på för lite tid. Stor förändring den här året då vi inte har socialpedagoger som det sparades på.

En tvåa på min gamla, en fyra på min nya

Jag är nyanställd och trivs och mår bra på jobbet. Jag anpassar mitt arbete utifrån förutsättningar jag har.

För mycket tid läggs på de elever som egentligen inte kan vara i skolan av olika anledningar. Det går ut över alla andra elever.

Det blir alltid perioder när jag inte orkar och mår dåligt. Då vill jag bara bort.

vt 24 var väldigt tuff ht 24 känns mycket bra därför 3 stjärnor på fråga 23

Det har tidigare varit en ganska påfrestande arbetsmiljö, men nu har det blivit mycket bättre.

Mycket stress som sagts ovan men också ett yrke där jag kan göra skillnad för så många elever/familjer. Det är det (och stöttande kollegor) som gör att jag fortfarande jobbar kvar och "står ut" när det är jobbiga perioder.

Eftersom arbetsmiljön är så pressad så börjar jag tappa intresset för att fortsätta som lärare

Skrämmande låg budget i jämförelse med andra kommunala skolor. Värdelöst att behöva kämpa för brödsmlor (pengar för litteratur och annan material) samtidigt som det inte verkar finnas några som helst problem med att riva hela, funktionsdugliga byggnader (som skulle kunna användas för en ny förskola/ombyggnad. El, vatten, avlopp finns redan där) för miljonbelopp samt bygga nytt inom en radie av 100 meter. Sammantaget undrar jag hur någon i beslutande position kan försvara detta slöseri.

Känner att styrande politiker och tjänstemän har en bedrövlig ledarstil vilket i slutändan påverkar oss lärare.

Tufft med min miljö och blivit utbränd

Ganska deprimerande att det aldrig satsas pengar på skolan, vi ska alltid spara.

neddragningar av personal och utbildad/erfarna vikarier har gjort att mycket försämras i kvalitet i undervisningen

Se ovan.

Stress och oro både hos barn och vuxna, många kollegor sjukskrivna ofta, rörigt och stökigt var dag. Vårdnadshavare som kommer med krav, som klagar och som ofta inte klarar av att få barn till skolan.

Hög stress, höga krav och obefintliga förutsättningar.

Omorganisation.

Jag tycker att jag har det bra då jag jobbar i tvålärarskap.

Uselt

Jag mår dåligt att vara på jobbet. Har stöttande kollegor och chefer men alla kryper på knäna.

Ingen kommunikation mellan personalen och ledningen, personalen är inte delaktiga i beslutet. Vår rektor är osynlig, allt läggs på biträdande rektorer som är nya i deras roll.

Vore det inte för arbetsuppgifterna och kollegorna skulle jag inte vara kvar.

Mycket kring sysslor

Jag jobbar med elever med utåtageranden beteende. Skrik, slag, orimliga krav från ledningen om tex uppnående kunskapsmål, rastvaktande varje dag, brist på barnfria pauser.

Betyget dras upp pga min nya arbetsplats. Bättre lokaler och socialt klimat.

Trångt och slitet, avsaknad av grupprum. Dessutom ska vi sköta det mesta av städningen. K-fast ansvarar ju bara för gol och toalett.

Hög ljudnivå, vikariebrist som leder till underbemanning på fritidstid. att man inte vet vart man ska vara på lektionstid för de ändras hela tiden. även mitt jobb schema med kort varsel. Jag får strida för mina rättigheter.

För många arbetsuppgifter som tar enormt på krafterna hos mig och kollegorna samt dålig luft.

Vårt fritidshem har bra lokaler och är mycket trivsamt och bra inrett för den åldern vi har.

Främst pga den psykosociala arbetsmiljön. Byte av skolledning som inneburit: Otydligt med uppdrag och resurser. Snabba otydliga beslut som ständigt förändras eller inte beslutas. Neddragningar på redan för låg resursnivå. Känner oro, otillräcklighet och saknar sammanhang, struktur och framförhållning.

Bland annat: kort om personal, sparkrav i kommunen, mycket barn som befinner sig i problematik, knepiga vårdnadshavare.

Otrygg, tråkig, stressig, ingen glädje, ingen uppskattning och vi är slasktrattarna på skolan som gör allt.

Den största oron är den yttre påverkan från VH och att elever inte lyssnar - "totalignorerar" oss pedagoger när de blir tillsagda.

Fritextsvar fråga 25

Vilken är den största utmaningen i din arbetssituation?

Att hinna med möten med vh och soc.

Elevhälsa som egentligen inte tillhör min profession. Konflikter mellan elever.

stora elevgrupper på färre personal

Den totala belastningen av dokumentation, elevärenden och annat som tar tid från mitt huvuduppdrag - att undervisa. Tid för mental avkoppling, kortare pauser för återhämtning finns mycket dåligt av.

Stressigt. Många bollar och alla lektioner önskas vara "roliga" för alla. Detta går inte när en elev tycker att något är svårt, tex lästräning. Fattas extra stöd då vi saknar spec.

Kort om folk, stora barngrupper.

Att få tid till efterarbete under mina 35 timmar

Då jag fått byta plats nyligen så känns det bättre.

Mobbande kollegor, skitsnack, kollegor som har rektors öra och kan ljuga hur mycket som helst på ens person. Det de säger är ANT.

att kunna ge elev eget utrymme

Kollegorna

Den höga ljudnivån, avsaknad av planerings/ställtid före och efter och möjlighet till pauser.

Att det är trångt i textilslöjdsalen

Att hinna producera individanpassat läromedel som inte finns att köpa.

Återhämtning!

Att lyssna på alla gnällspikar

Elevers beteende mot personal. Det är vardag att bli slagen kallad för kränkande saker, störa lektioner m.m.

Stora grupper med stora stödbehov utan extraresurs. Nedsänkningar i budgeten gör att detta inte kommer uppfyllas och jag blir stressad över att inte fullt ut kunna genomföra mina uppgifter.

Elevgruppen och föräldrarna

För många elever i klassen i trånga kalla lokaler vintertid och varma lokaler sommartid

För många elever och för lite vuxna.

Tid att hinna med elever, våld och dåligt mående av elever.

Att hinna med allt och stå ut med ljudnivån!

Rektorsstödet är obefintligt och oprofessionellt.

Allt skit som politikerna har orsak med en avveckling helt utan plan. I övrigt många elever med svagt eller inget svenskt språk.

Att ha nöjda VH som inte klagar och blandar sig i mitt arbete som lärare.

Ställ tiden är för kort. Mellan vissa lektioner och rast hinner inte tas ut.

Hinna hjälpa alla elever, från hemmasittare till högpresterande till de som behöver mycket stöd. Att räcka till för alla

Tidsbrist. Att reda ut bråk och samtidigt hinna med allt annat som behöver göras.

Planeringstid o efterarbete

Att vi inte får förutsättningar att göra ett bra jobb.

Att se till att varje elev får sin bästa möjliga chans att nå sin högsta nivå.

Att få eleverna att fokusera på rätt saker. Ibland räcker man inte till för att det händer för mycket.

Stora grupper

Lön

Stökiga elever

Att sakna förutsättningar för att göra ett bra arbete, att veta vad som skulle behövas men inte kunna göra det.

För stora elevgrupper med stora behov som inte får den stöd och hjälp de har rätt till utan allt läggs på mig som lärare.

Läromedel och teknisk utrustning till eleverna.

Tiden

Att räcka till för alla elever och att orka

Att få utöva sin profession och inte fungera som allt-i-allo och bara ryckas för att fylla andra funktioner där skolan inte har råd att ha adekvat utbildad personal.

Att hinna med

Räcka till alla elever som behöver extra stöd.

Att hinna med alla behov hos elever

Stora klasser i slitna lokaler

Elever som inte lyssnar- totalvägrar, rymmer, är utåtagerande

Att hinna med differentieringen för varje individ. Om man får vara kvar eller inte är störst påverkan.

Att ha glädje i att gå till jobbet

Inte tillräckligt med tid för planering och prata med kollegor, stress, för stora elevgrupper.
För stora klasser med för många elever med svårigheter och att det ska anpassas konstant. Krav från föräldrar.
Elever i emotionell obalans, som skriker skällsord och hotar.
Att hinna med planerade arbetsuppgifter när man åker på att vikariera för en kollega och planeringstiden ryker. .
Återhämtning och avsaknad av ledning som bekräftar och stöttar och ser vilka som sliter.
Planering
Luft. Ljud. Ensamt ansvar.
Frånvaro och utåtagerande elever
Hela tiden prioritera min tid med elever. Alla som har rätt till stöd får inte det.
Hinna med alla elever, rimlig arbetsbelastning
Inga vikarier ingen speciallärare
Elevernas dåliga mående och brist på kunskap kring hur de ska hanteras. Eleverna kränker varandra och det blir som en ond spiral där den som är elakaste får högst status pga rädsla. Ser psykiskt mående och stökig arbetsmiljö som ett stort hinder för elevernas kunskapsutveckling.
Arbetsmiljö - vet inte
Brist på tid för för- och efterarbete gör att jag inte hinner ge rätt återkoppling i tid till elever och vh. Mängden undervisning är högre i denna termin pga ekonomiska läget, vilket gör att jag är tröttare och inte helt kan nyttja förtroendetid effektivt, trötthet från dagen spiller över på förtroendetiden. Nya arbetsuppgifter med utmaningar som jag inte haft tidigare, elever med IF och dyskalkyli, men jag förväntas planera extraanpassningar ofta utan stöd av elevhälsa (då det saknas elevhälsopersonal och de som finns har haft felkompetenser) utan att få tid för det. Har 2h planeringstid inom ramtid som ska räcka till 21 lektionspass (dock med samplanering med kollega). Det blir jättekänsligt att hinna med lektionsförberedelser och efterarbetet, för minsta förändring och extra önskemål från

kollegor (även saker som då bara tar 10 minuter) får stor påverkan, det finns ingen flexibilitetstid för att tänka kreativt och fördjupa sig i ngn nytt arbetssätt. .

Att skapa tid för meningsfulla möten med eleverna

Den psykosociala arbetsmiljön.

Anpassade lokaler

Stora elevgrupper och tidsfristen för planering och egen reflektion.

Krävande elevgrupp där vi står stilla i åtgärder för eleverna

Se ovan

Elever som är i behov av stöd på olika sätt.

De höga ljudnivåerna

Var ska vi vara? Speciellt på vintern

Att få cheferna att se och förstå vilken stress det innebär att vara ensam klasslärare med många elever som förväntas utvecklas kunskapsmässigt och socialt utan några externa resurser.

Elever och föräldrar som inte tycker att skolan är viktig och hela tiden ifrågasätter och ställer orimliga krav på mig som lärare.

Främst elever och vårdnadshavare

Stress!! Och för lite personal

Tid. Tid för planering, efterarbete, bedömning, vila, ljudbild etc.

För många elever med särskilda behov och för lite personal

barn i behov av särskilt stöd

Stress

Att kunna räkna till åt alla elever då jag är ensam lärare i klassrummet. Samverkan är på en elev. Hinna göra uppgifter åt eleverna då vi saknar arbetsböcker. Trots allt så älskar jag mitt jobb.

För stora grupper i otillräckliga lokaler. Vikarie- och inköpsstopp

Stora behov i gruppen och inte den hjälp som behövs i form av fler resurser i gruppen.

Stora grupper

Att stå ensam i klassrummet med för många elever med alla olika behov. Hanterar det bra men går med ständigt dåligt samvete att de inte får tillräckligt av vad de egentligen enligt lag ska få. Sen trånga och gamla lokaler som är helt överfull av elever. Blir tungjobbat.

Att hinna med allt som förväntas. Att orka

Slitna, små lokaler med många elever

För lite återhämtning. För mycket administrativa uppgifter som jag vill att vi gör utan någon eftertanke. Det känns som jag står mitt på en motorväg där uppgift på uppgift ska läras in/om, dokumenteras och diskuteras. Men det finns ingen tid att stanna upp och reflektera eller ha tid att prova, öva och befästa nya kunskaper (exempelvis olika stödprogram/it)

Planera för att alla elever får det stöd de behöver. Jag jobbar i anpassad skola ämnesområden där alla elever har olika behov. Svårt att arbeta med samspel i en grupp och få bra fysik miljö som passar alla

För många elever med för många behov.

Stort antal barn i klassen, fullkomligt ohälsosam ljudnivå, barn i behov av stöd, inga pauser, planeringstid som inte är avvägt till mitt uppdrag, dålig förståelse av förskoleklass och fritids verksamheters behov av utrymme, planering och att verksamheten sträcker sig från 6:00-18:00

Att känna sig tillräcklig.

Ensam med för stor barngrupp med för många olika behov som är utredda.

Stora klasser med elever som har diagnoser, psykisk ohälsa och min egen otillräcklighet.

Att med inga medel skapa en trivsamt och lärande miljö för alla elever, att inkludera elever med nog-diagnoser i en arbetsmiljö som inte är gjorda för dem.

Få med v h med på tåget. Får se att förstå hur viktig skolan är för deras barn. De måste också stötta och hjälpa sitt barn hemma.

Stora barn grupp dåligt med samarbete mellan personal

Hög ljudvolym

Många elever i klassen med särskilda behov, där anpassningar inte räcker.

Stress och utmattning

Antalet elever i undervisning

Jag känner mig otillräcklig, är ensam utbildad i min årkurs. Saknar kompetenta kollegor och ett engagemang för fritidsverksamhet. Rena barnpassning idag.

Att tillgodose varje elevs enskilda behov. Det är omöjligt att som ensam lärare räkna till i ett klassrum där somliga saknar förkunskaper och vissa behöver utmaningar och många däremellan behöver bekräftelse på att de gör rätt.

Att hela tiden känna stress för att allt man behöver eller vill göra inte hinns med.

Stress, hinner inte med. Och mer nerskärningar oro, hopplöshet. Det plus mer konflikter med kollegor och ingen mår bra.

Hinna följa upp alla elever då vi har fått för mycket uppgifter och extra dokumentation från vår chef. Allt handlar om dokumentation så kontakten med elever hinns ofta inte med

Att hinna ge både de elever som behöver stöd och de som behöver utmaningar det som de har rätt till.

Stressen och brist på planeringstid

Att motivera eleverna samt att lyckas få alla elever godkända.

Årbyskolans vision??? Vara????

Många elever med extrema behov
Elever och raster
För få vuxna som rastvaktar vilket resulterar till mycket konflikter som behöver tas på lektionstid
Att all teknik ska fungera och att klassrummen inte är utformade på önskvärt sätt.
Jag har det bra
Att hinna med alla elever, utrymme att utföra uppgifter och möjlighet att dela upp eleverna. Möjlighet till vila och pauser.
Alla elever med svårigheter; NPF, dyslexi, inlärningssvårigheter, etc.... Jag hinner inte.
Att inte ha planeringstid för de som jobbet kräver, att vara resurs på förmiddagen och användas som akutlösning på skol tid. Inte få vikarie när någon saknas på fritids behöva ändra mitt schema för att få ihop veckan väldigt ofta.
Oviss framtid
Att vi inte får rätt förutsättningar för att utföra vårt viktiga arbete.
Ingen uppföljningstid för verksamheten och mina olika uppdrag. Dålig lön som gör att jag känner att jag inte värdesätts för mina arbetsinsatser.
Att räcka till till alla elever och deras behov och rätt till undervisning. Vi har för få speciallärare, specialpedagoger och möjligheter till att bedriva undervisning som är inkluderande.
Att känna ork och glädje p.g.a. stressig arbetssituation - det är alldeles för stora klasser, personal behöver känna uppbackning av skolläda gällande elever som inte följer regler samt krävande/ifrågasättande vårdnadshavare.
stress
Hinna med alla uppdrag som inte är undervisningsrelaterade, kränkingsanmälningar SKA arbete, målveckor, närvarorapporter, mm

Hinna med alla elever

Att hinna med alla elever när det är stora grupper

Att hinna med alla elever.

Att förlika mig med att min tjänst försvinner ht -25, personal och elever trappar av och vi får inte stöd i avvecklingen. Eleverna är oroliga för sitt skolbyte och det skapar en stress hos oss alla på skolan.

Den psykiska påfrestningen med en skola i omorganisation där vi önskar mer information från högre chefer som inte vill kommunicera med oss. Kylan i arbetsrummet under höst/vinter, och värmen på sommaren.

Att hinna med "alla" elever som behöver stöd på olika sätt.

Detta läsår med stor omorganisation

Många oroliga barn

Att elever i behov av stöd inte får det stöd som de har rätt till. Det ökar min arbetsbelastning enormt och psyket tar stryk av att veta att vad jag än gör är det aldrig tillräckligt.

Att räcka till

Högt trafikerade lokaler och arbetsrum leder till koncentrationssvårigheter och låg arbetsro och i förlängning försämrar effektiviteten av arbetsplatsförlagd tid

Planering och förberedelsetid. För många möten.

Politiker och tjänstemän i kommunen fattar beslut som ligger långt ifrån dagens verklighet i skolan . Många av besluten är inte med inriktning på ett proaktivt arbete utifrån elevernas förutsättningar.

Höga ljud, ångest för föräldrasamtal

Alla är sjukskrivna hela tiden och ledningen förstår inte vilken konstant påfrestning det blir för oss som är på plats. Vi förväntas lösa precis allt, det blir på bekostnad av min egen hälsa och eleverna undervisning.

Återhämtning mellan lektioner. Ge stöd till elever som önskas

För lite tid till för- och efterarbete. För lite tid att bestämma över min egen fortbildning. För mkt kollektivt beslutad fortbildning som är ineffektiv och inte i tillräcklig utsträckning vetenskapligt förankrad., möten som är

Skulle behöva mer tid för planering

Just nu att flytta in mitt arbetsrum i mitt klassrum och hitta plats för att få ha mina privata saker och saker som eleverna inte ska ha tillgång till på i låsta platser.

Temperatur i lokaler. För varmt eller för kallt - beroende på årstid.

Hinner inte med alla elever

Nedläggning av högstadiet

många elever som har varierande behov av stödinsatser

Otillräcklig tid med kollegor för att diskutera verksamheten, planera och samarbeta. Hitta arbetssätt och strategier för att stötta elever, bygga relationer och utforma aktiviteter.

Att få tiden att räcka till

Många elever som kräver mycket i det sociala arbetet. Där är man som lärare väldigt ensam. Det är det som tar mest tid och som gör att man inte alltid hinner med sitt huvudsakliga uppdrag, som är att undervisa. Planering och efterarbete blir ofta lidande eller uppskjutet pga att vissa elever tar så mycket tid. Det som tar tid är då konflikthantering, samtal till VH, möten med VH, att skriva kränkingsanmälningar osv. Man hinner inte ta ut sina raster eftersom då behöver man sköta konflikthantering. Det gör att man inte hinner med alla elever heller. Eftersom några då tar all ens tid. Varje dag går man hem och känner sig otillräcklig. Det är INTE en härlig känsla. Det tär!

Att hinna med allt som det ställs krav på utan att elevernas utbildning ska bli lidande.

Just nu är det att orka hålla kvar motivationen och fortsätta bedriva undervisning fast det är en väldig svår tid. Vilket kändes nästan omöjligt efter informationen om att vår rektor inte skulle vara kvar.

Problem med ledning och organisation

Elever som stökar runt och få samverkantimmar. De duktiga eleverna får inte tillräckligt med utmaning och stimulans.

Att hinna med och se alla elever och behovsanpassa utifrån deras förutsättningar

All dokumentation!

Ofokuserade elever och inga konsekvenser.

föräldrakontakter

tid mellan lektioner

Tid för alla elever

Elever som inte gör som man säger. De lyssnar inte, säger emot, svär och slåss.

Hinna med mentorsdelen med elever med stora behov och hög frånvaro.

Stress, brist på tid för planering, efterarbete. Elevhälsa

Utåtagerande elever som är svåra att nå.

Få till en trevlig klassrumsmiljö utan att det kostar någonting

Att alla elever får arbetsro då salarna är små eller konstigt utformade

Hög arbetsbelastning

Stora elevgrupper

För stort spann i elevernas behov i undervisningsgrupperna

Att inte ha några verktyg för elever som inte betar sig bra. Att få föräldrar att förstå att vi lärare bara vill elevernas bästa. Vi hittar inte på att eleverna gör en massa negativa saker, för att vi tycker att det är kul. Elevers negativa beteenden tar tid från planering och för- och efterarbete av lektionerna.

Att orka och vara engagerad tills jag går i pension...

Att arbeta efter en prioriteringslista som inte fungerar i verkligheten då man arbetar med människor och inte med robotar.

Elevkategorin

Otillräcklig hjälp till elever med svårigheter. Elevhälsan sägs börja i klassrummet, ja men den verkar också i hög utsträckning sluta i klassrummet. Det måste brinna tre gånger innan "brandkåren" kommer.

De många olika uppdrag jag har i min tjänst. Att räcka till och göra allt som ligger på min att göra-lista.

Att hinna med mitt kärnuppdrag på ett bra sätt. Dokumentation, möten med elever och vårdnadshavare, för många möten och för mycket kompetensutvecklingstid gör att man inte hinner med sitt kärnuppdrag.

Stor klass med många olika behov.

Ljudnivån pga av vikhägg i idrottshallen

Min egen disciplin att verkligen ta pauser. Möjligheten finns, men det blir ofta "jag ska bara göra klart det här först..."

Tiden! Att hinna med och inte bli stressad.

Tufft elevklimat

Arbetsplatsutrymme, tidsbrist

Dålig skolläda ning mobba de kollegir

spretig elevgrupp, svårt att räcka till. Tid till reflektion, planering och efterarbete

Elevgruppen

Att få en bra studiero, att inte räcka till, att projektorn är suddig och att ljudet hackar..

Stor barngrupp och många barn med särskilda behov, svårt att täcka med personal då många elever behöver särskild tillsyn och stöttning. Högt och stressigt tempo, ingen

ställtid mellan skoltid och fritids och inte heller någon form av paus/ rast under fritidsverksamheten...

Att jag har flera elever i behov av kontinuerligt vuxenstöd och vi är två vuxna i klassen, en klasslärare och en fritidspedagog, och vi räcker inte till

Att hinna se och finnas till för alla elever och hinna ge dem rätt förutsättningar för att lyckas och att må bra. För stora grupper.

Antalet uppgifter

Att inte arbeta för mycket hemma då det är svårt att hinna genomföra efterarbetet på skolan.

Att räkna till för alla elevers behov, att ha tätare tillgänglighet/samarbete med min rektor som också är superstressad.

Bristen av tid till paus/rast/planeringstid.

Jag får inte några pauser och knäppt någon ställvid (arbetar som idrottslärare). 2 dagar i veckan har jag 5-6 lektio er under en dag med både klasser på låg och mellanstadiet efter varandra. Jag får inte ut mina raster då jag måste rådda i konflikter eller gå på möten elever planera undervisning. Får ingen kvalite alls i undervisningen då jag inte hinner planera på ett bra sätt.

För lite stöd till elever som inte funkar av olika anledningar i skolan/klassrummet

För lite personal

Utmana de duktiga eleverna och samtidigt få med alla på tåget.

Föräldrarna

Brist på vikarier

För få lokaler o för lite personal för att dela upp klassen

Brist på tid

Sociala problem med elever

För stora klasser. Bortprioriterat ämne=minimal budget

Elever som inte gör sitt jobb. De som inte anstränger sig. Det leder till att jag förväntas göra extra för att de trots sin arbetsinsats ska lyckas. Det går inte ihop i längden.

Pauser

Vi börjar växa ur skolans lokaler. Elever som blir våldsamma, slåss, sparkas, bits & kastar saker.

ovisshet gällande framtiden

Frånvaro band personal i arbetslaget, svårt att få ut rast ibland, förskoleklass är lågt värderade och vi får inga stödinsatser

Stress, elever i behov av stöd som inte får det, fler och fler elever med utmanande beteendet...

Att kunna återkomma efter sjukskrivningen

Med elever med särskild stöd!

att få tiden och räcka till och att inte alltid känna sig otillräcklig.

Att hinna se och bemöta alla elever där de behöver bli mötta

Att hinna med allt som behövs göras.

Spretigt i uppdraget vilket gör att det varken blir hackat eller malet.

Dom stora barngrupperna samt ljudnivån som följer.

Stress och lokaler

Att försöka tillgodose elever med särskilt stöd då vi inte har någon speciallärare.

behålla glädjen att gå till jobbet

Utåtagerande elever. Elever som kränker en och utsätter en för fysiskt våld. Ledning som inte vågar stå upp för sina anställda gentemot vårdnadshavare. Alltid känna att vad man än gör så räcker det inte.

Att hitta glädjen i det jag gör, då eleverna inte känns mottagliga för det som ska undervisas om. Att hela tiden behöva tjat och argumentera kring skolans ordningsregler. Elever som vill bestämma och bara göra sådant som är roligt.

Att överleva.

För mycket uppgifter på för lite tid.

Att få till planerad undervisning samt efterarbete. Mycket tid går till möten och samtal, både med barn och vårdnadshavare samt med kollegor.

Möjlighet och tid för återhämtning.

För lite personal och spec-tid. Vi själva förväntas lösa allt när kollegor är sjuka.

Att hitta tillräckligt med tid till planering och förberedelse

För lite tid med arbetslaget till samarbete. Frånvarande skolledare.

Otillräcklighet. För många elever i behov i samma grupp och utan stöd där jag är den som måste lösa det själv. Trångt och litet klassrum.

För tätt mellan lektionerna så att varken undanplock eller förberedelse ryms.

Att inte ha överblick.

Att hinna se alla elever

Att få tiden att räcka till mina arbetsuppgifter.

Gamla lokaler, stora klasser, relativt dålig teknisk utrustning såsom elevdatorer och Ipads.

att tillgodose elevers behov i svenska efter behov.

Får många röriga elever eller i behov av extra anpassningar i samma klass, basutrustning/material fungerar inte som det ska eller saknas
Att hinna med att se alla elever och ge dem de bästa förutsättningarna. Dela lokaler med skolan.
Att hinna med alla elever.
Att hinna "se" alla elever, kunna reflektera, analysera och ge rätt förutsättningar till varje enskild elev
Ledning som inte visar förtroende
Ta hand om elever med diagnos eller annan orsak till utåtagerande beteende samtidigt när man ska ha hand om de som fungerar bra. För få utbildade lärare i fritidshem.
Skolledningen och dess mobbare
För stora barngrupper och för lite resurser för att hinna med alla barn. Barn med diagnoser får vi inget stöd för.
Storleken på grupp när elevunderlaget kräver mer än en person. Många elever har stor svårigheter att sitta still och lyssna.
Hinna med att se och hjälpa alla elever.
Lokalerna och att få till schemat då vi har så trångt lokalmässigt.
Chef som inte kommunicerar utan "Det är jag som leder och fördelar"
För små lokaler och bristfällig ventilation med många elever, samt elever i behov av särskilt stöd där jag inte räcker till.
Vissa kollegor är otrevliga , respektlösa och hälsar aldrig (vända ryggen mot mig) det här beteende påverkar mitt mående negativt
Att kunna stödja och anpassa lektioner efter varje elevs behov helt ensam utan hjälp från en resurs samt för negativ återkoppling från speciallärare som ser inte verkligheten

Det varierar från vecka till vecka
Att orka hela dagen
Skapa trygghet för en klass där det finns mycket utåtagerande elever som skadar andra, samt att hinna med alla elever och tillgodose deras behov.
För stora elevgrupper
Tiden
Lokalerna och hot och våld från eleverna
Undervisning i en vanlig sal när jag undervisar i ett praktiskt estetiskt ämne
Att få tiden att räcka till för alla elevers behov.
Att begränsa mitt uppdrag.
Arbetsbyten mellan olika klasser. Aldrig stabilt arbetslag. Sjukskrivna kollegor.
Att hinna med och krävande vårdnadshavare.
Att hinna se alla elevers kunskapsluckor och försöka få dem att jobba. Mina elever har NPF-diagnoser och har många andra mål.
Att acceptera att jag bara kan göra en sak i taget och att lagd planering ofta måste ändras.
Att hinna med alla elever i behov av särskilt stöd, vilket i förlängningen blir att hinna med övriga elever- och kunna utmana dem i sin kunskapsutveckling. Då jag även har rollen som vikariehanterare p.g.a. arbetslagledare finns inte mycket tid kvar till reflektion kring elever i behov av särskilt stöd. Vikarieanskaffningen tar dessutom stort utrymme av min privata tid.
Lokaler
Att hinna med allt.
Alla elever med behov

Att få jobba med de som jag är anställd som (fritids) inte resurs till olika elever på lektionstid. på bekostnad för fritids planering och för och efter arbete.

Att hålla koll på elevers frånvaro, frånvarotrappan, uppföljningsmöten och dokumentation kring det.

Att hinna från ena verksamheten till den andra. Att täcka för kollegor som är borta när det inte finns vikarier.

Att orka göra ett bra jobb utan att komma hem från jobbet i tårar.

För lite planerings tid och för stressigt schema

Främst pga den psykosociala arbetsmiljön. Byte av skolledning som inneburit: Otydligt med uppdrag och resurser. Snabba otydliga beslut som ständigt förändras eller inte beslutas. Neddragningar på redan för låg resursnivå. Känner oro, otillräcklighet och saknar sammanhang, struktur och framförhållning.

Personalbristen och sparkravet

Försöka räcka till för en för stor barngrupp.

Att räcka till till alla elevers olika behov och se till att de får det stöd och undervisning som de behöver.

Elever som inte lyssnar när man säger till, springer runt, säger massor av otrevliga saker, elever som slåss.

Stora barngrupper, små klassrum att leka i, inte så lekvänliga miljöer, värme inomhus. Planeringstid!! Ljudnivån!

Att få arbeta under mer lugna former - konflikter på raster mellan elever, VH som "lägger sig i", administrativa uppdrag pga. elever och till viss del VH.